

Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» на заседании ШМО учителей <i>филологический</i> цикла Протокол № 1 от «<u>25.08</u>» 201<u>7</u> г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УР <i>Чиркова М.К.</i> «<u>28.08</u>» 201<u>7</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ <i>[Подпись]</i> «<u>29.08</u>» 201<u>7</u> г. ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p>
--	---	---

Рабочая программа по русскому языку
__ 8 __ класс

Составитель: Чиркова М.К.
(учитель 1 квалификационной категории)

2017/2018год

Коломенский муниципальный район

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Рабочая программа составлена в соответствии: 1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ (приказ № 156 от 01.09.2014 года) 2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ. 3. Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена основе авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015г.) 4. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: 8 класса по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016г.) Рассчитана на 102 часа.(3часа в неделю)

Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую.

Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Цели и задачи

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности; языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования содержание учебного курса «Русский язык» распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение и числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: наречия, причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы.

Содержание программы учебного курса русского языка для 8 класса

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ

(10 ч., в т.ч. 2 РР, 1 КР)

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)

РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч., в т.ч. 3 РР)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная)

основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение. Простые двусоставные предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

РР Описание памятника культуры

РР Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».

РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч., в т.ч. 1 РР, 1 КР)

Повторение пройденного о подлежащем.

7

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры

Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»

РАЗДЕЛ VI. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч., в т.ч. 4 РР, 1 КР)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

РР Контрольное сжатое изложение по упр. 139

РР Характеристика человека как вид текста (упр. 162, 163) Устное сочинение

РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» - диктант

РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч., в т.ч. 3 РР, 1 КР)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение, структурная неполнота предложения.

РР Инструкция

РР Рассуждение.

РР Сочинение-рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи»

Контрольный диктант

РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч., в т.ч. 1 РР)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

8

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».

РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч., в т.ч. 2 РР, 1 КР)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр. 242)

РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281)

Контрольная работа

РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(18 ч., в т.ч. 2 РР, 1 КР)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

РР Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)

Контрольный диктант.

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (17 ч., в т.ч. 4 РР, 1 КР)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки

9

препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстобразующая роль вводных слов и междометий.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360)

РР Контрольное сжатое изложение

РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386

Контрольная работа

РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (11 ч., в т.ч. 2 РР, 1 КР)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь.

Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

РР Диалог

РР Рассказ

Итоговая контрольная работа

РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (7 ч., в т.ч. 2 РР)

РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 442

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.
- осознание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;

Ученик научится:

Метапредметные :

- определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;

языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Ученик получит возможность научиться:

Предметные:

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского

языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	По плану	
1	Общие сведения о языке	1	сентябрь	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	сентябрь	
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	8	Сентябрь-октябрь	
4	Простое предложение	5	октябрь	
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения	6	Октябрь-ноябрь	
6	Второстепенные члены предложения	9	Ноябрь-декабрь	
7	Односоставные предложения	14	Декабрь-январь	
8	Простое осложненное предложение	1	февраль	
9	Однородные члены предложения	13	Февраль-март	
10	Обособленные члены предложения	15	Март-апрель	
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	4	Апрель	
12	Вводные и вставные конструкции	8	апрель	
13	Чужая речь	8	май	
14	Повторение изученного в 8 классе	7	май	

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016.
- 2) С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011.
- 3) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
- 5)М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6)Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс – М.:ВАКО, 2013.
- 7) П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2011.
- 8)Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык: 8 класс: контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 3) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2012.
- 4) Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А.
- 5) Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 8-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014.