
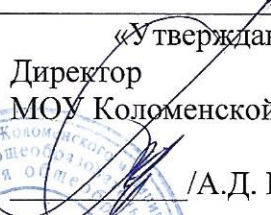



**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28 » августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/ «28 » августа 2017 г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа
по английскому языку**

**6 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Спирина Екатерина Михайловна
учитель английского языка

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(6 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования) МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2016
4. Авторской программы по предмету Апалькова В.Г. 5-9 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2014
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 6 класса рассчитан на 99 часа в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Я выбрала УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, так как он имеет личносно – ориентированный характер обучения, имеет социокультурную направленность и сбалансированное обучение устных и письменных форм общения, развивает и образывает учащихся средствами английского языка через знания о культуре, истории и традициях англоговорящих стран. В 6 классе 12 учащихся. Класс средний по успеваемости: большинство учеников учится либо на «4», либо на «3» и «4». Некоторые стали учиться хуже, чем они учились в прошлом году. Например: Фадеева Настя и Крючков Егор, у которых понизилась мотивация к изучению английского языка, а также Политов Сергей, который стал хуже и учиться, и вести себя на уроках. Но есть и учащиеся, которые занимаются стабильно хорошо. Это: Зеленин Владислав, Росихин Александр, Горшкова Лера. Стараются и Порватов Арсений, Фауур Шехни Катя, Краснощекова Наташа. Очень слабые ученики: Козлов Тимофей, Ушков Антон и Макаренкова Саша, с которыми часто приходится работать индивидуально.

Содержание предмета

Модуль 1 «Кто есть кто?» 12 ч (сентябрь)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Формы идентификации. Моя страна. Великобритания. Притяжательные местоимения. Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы о внешности, характере, профессии, увлечениях. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой членов семьи, родственников, персонажей по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Модуль 2 «Вот и мы» 10 ч (октябрь)

Мой дом: предметы мебели интерьера. Изучают предлоги. Дифференцируют произношение звуков буквы «Ww». В городе: названия магазинов и городских учреждений. Экскурсия по Лондону: некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Модуль 3 «Поехали!» 10 ч (октябрь-ноябрь)

Город. Безопасность на дороге. Виды деятельности в городе. Путешествия по городу. Виды транспорта и известные гонщики. Поездки по Лондону. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 4 «День за днем» 10 ч (ноябрь-декабрь)

Мои любимые ежедневные занятия и занятия в выходной день. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки: Гарри Поттер. Выходной день. (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Present Simple: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы в Present Simple. Жизнь подростков в Великобритании. Ведут диалоги-расспросы о любимых занятиях. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Модуль 5 «Праздники» 10 ч (декабрь-январь)

О праздниках в разных странах. Знакомятся с празднованиями и традициями в разных странах, с едой в разные праздники. Present Continuous: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы в Present Continuous. The Highland Games. Рассказ о горных играх в Шотландии. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Модуль 6 «На досуге» 10 ч (январь-февраль)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые настольные игры. Выходной день. (В зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Дифференциация конструкций в Present Simple/Present Continuous. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» 10 ч (февраль-март)

Описание мест. Известные люди, их биографии. Past Simple. Изучают правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рассказы). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова.

Модуль 8 «Правила и инструкции» 10 ч (март-апрель)

Типы домов в городе и деревне. Самые высокие здания мира. Виды отдыха в городе и за городом. Правила поведения в арендованном доме. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы: have to/don't have to, needn't. Заказ театральных билетов: составление диалогов по образцу.

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» 9 ч (апрель-май)

Названия продуктов. Кухни. Сведения о еде в мире: названия блюд национальной кухни. Как относятся к еде британцы. Как сделать заказ в кафе, ресторане и куда можно сходить покушать в соединенном Королевстве. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине). Дифференциация конструкций в Present Simple/Present Continuous.

Модуль 10 «Каникулы» 8 ч (май)

Строим планы на каникулы. Строим планы на отдых. Обсуждаем список вещей, которые возьмем с собой на отдых. Разговор о разных странах, о погоде. Изучение названий разных видов деятельности.оборот 'going to'. Изучают лексику, связанную с активным отдыхом. Употребляют в речи вопросительные слова. Пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое обеспечение

I. Основная литература

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
3. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2016.
4. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017.

II Дополнительная литература

1. Васильев К.Б. Easy English. Легкий английский: Самоучитель английского языка. Изд. 5-е. – С-Пб.: Авалон, Азбука-классика. 2014. – 416 с.
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. – Москва: Просвещение, 2015.

III Материально-техническое обеспечение

1. Колонки, проектор, компьютер
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Диск для аудирования в классе.