

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла Протокол № 1 от «__25__» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР _____/Н.А.Фельдман/ «28 » августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ _____/А.Д. Кабин/ Приказ № 80 –ОД от «01» сентября 2017 г
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по
социальному направлению
«Зеленая лаборатория»
7 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Кислова Ирина Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ № 156 от 01.09.2014

2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения (ФГОС НОО или ФГОС ООО) для учителей МОУ Коломенской СОШ

3. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования на занятия в 7 классе предусмотрен 1 час в неделю, 35 часов в год, в том числе 1 час – резервное время.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция: позволяет всем получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии, учащихся средствами данного вида деятельности.

Организационно-планирующая функция

Предусматривает структурирование учебного материала, определение количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения конечного отчета учащихся.

Целью внеурочной деятельности является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе.
- Формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним.
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений.
- Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Содержание программы

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология — наука о развитии

организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биogeография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биogeоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биogeоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология—наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альтологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Введение

Почувствуй себя натуралистом

Почувствуй себя антрополог

Почувствуй себя фенологом

Почувствуй себя ученым

Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое

Почувствуй себя цитологом

Почувствуй себя гистологом

Почувствуй себя биохимиком

Почувствуй себя физиологом

Почувствуй себя эволюционистом

Почувствуй себя библиографом

Почувствуй себя систематиком -

Почувствуй себя вирусологом

Почувствуй себя бактериологом

Почувствуй себя альтологом

Почувствуй себя протозоологом

Почувствуй себя микологом

Почувствуй себя орнитологом

Почувствуй себя экологом

Почувствуй себя физиологом

Почувствуй себя аквариумист

Почувствуй себя исследователем природных сообществ

Почувствуй себя зоогеографом

Почувствуй себя дендрологом

Почувствуй себя этологом

Почувствуй себя фольклористом

Почувствуй себя палеонтолог

Почувствуй себя ботаником

Почувствуй себя следопытом

Почувствуй себя зоологом

Почувствуй себя цветоводом

Почувствуй себя экотуристом

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты
	План	Факт			
1			Введение		Список тем проекта выбора.
2			Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия Живая и неживая природа	Уметь сравнивать объекты природы, делать вывод о неживой природе. Оформление экскурсии.
3			Почувствуй себя антропологом	Творческая мастерская Построение ленты времени, по	Лента времени, как доказательство человека.

				которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	
4			Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа №1 Составление макета этапов развития семени фасоли	Макет этапов развития семени
5			Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем.	Презентация представленная «Самый лучший метод не приводит к результату, что исследователи используют с использованием разных методов»
6			Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»	Таблица «Основные части микроскопа и их назначение». Отработать навыки работы с микроскопом. Уметь приготовить микропрепарат.
7			Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская Создание модели клетки из пластилина	Модель клетки. Установка микропрепарата.
8			Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	Презентация «Строение тканей животного организма» наблюдений под микроскопом
9			Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»	Опыты.
10			Почувствуй себя физиологом	Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	Опыт, письменный отчет о процессе испарения воды листьями. Доказывать на основании опыта, что это процесс испарения воды листьями.
11			Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)	Фотоотчет. Умение объяснять процесс эволюции живого.
12			Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская Создание картотеки великих естествоиспытателей	Картотека великих естествоиспытателей. Выставка
13			Почувствуй себя систематиком -	Творческая мастерская Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов	Конструктор Царств живой природы. Умение работать конструктором Царств живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи в изменении облика организмов в процессе эволюции.
14			Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов	Фотоколлекция. Выставка рисунков вирусов. Находить в интернет – ресурсы информацию о вирусах.
15			Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская Изготовление бактерий из подручного материала	Защита работы. Установка микропрепарата. Клетки бактерии. Нахождение бактерий в растениях и животных.
16			Почувствуй себя альтологом	Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»	Рисунок. Определять особенности строения спирогиры. Умение применять знания в реальной жизни.
17			Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	Модель простейшего из протозоов. Называть клетки – органы простейших. Признаки. Делать выводы о строении простейших. Готовыми микропрепаратами.
18			Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа №9 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»	Фотографии в презентации, подтверждающие, что плесень – это живые организмы. Изготавливать микропрепараты плесени.

				микроскопом»	
19			Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская Подкармливание птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма.	Фото птиц на кормушках наблюдения.
20			Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская Игра - домино «Кто, где живет»	Создать игру «Кто, где ж...» начальной школе. Определить организмов.
21			Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений овес	Опыт и защита, таблица. Изучать и описывать влияние температуры на рост растений
22			Почувствуй себя аквариумист	Творческая мастерская Создание макета аквариума. Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности	Создавать макет аквариума
23			Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская Лента природных сообществ	Лента, мини- конференция
24			Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах	Создать Игру - путаница мира. Уметь размещать организмы в природным зонам.
25			Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия Изучение состояния деревьев на экологической тропе	Картотека и фотокалаж деревьев бережно относиться к природе разнообразие деревьев. Уметь описывать деревья.
26			Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Дневник наблюдений за поведением питомца. Составить описание поведения питомца.
27			Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном	Работать с текстами легенд посвященным живым организмам
28			Почувствуй себя палеонтолог	Творческая мастерская №17 Работа с изображениями останков человека и их описание	Фотокалаж. Работать с изображениями ископаемых организмов
29			Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская Изготовление простейшего гербария цветкового растения	Гербарий цветкового растения органы цветкового растения функции.
30			Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное»	Игра биологического содержания описание организма, по описанию могли бы определить, о каком организме
31			Почувствуй себя зоологом	Лабораторная работа №8 «Наблюдение за передвижением животных»	Приготовление микропрепаратов передвижения разных одноклеточных организмов. Делать выводы для животных. В лужи
32			Почувствуй себя	Лабораторная работа №11	Клумба или кашпо. Определить

			цветоводом	«Создание клумбы и правил ухода за ней»	за комнатными растениями
33			Почувствуй себя экотуристом	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге. Выезд в зоосад имени Сысоева	Создать агитационные материалы по Красной книге.
34			ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - защита проектов		

Учебно-методический материал

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012
3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2012
4. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ: 2007
6. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2006
7. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2011