

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла Протокол № 1 от «__25__» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР _____/Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ _____/А.Д. Кабин/ Приказ № 80 –ОД от «01» сентября 2017 г
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по
социальному направлению
«Познавательная экология»
3 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Кислова Ирина Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности по экологии в 3 классе

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологии разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ № 147 от 01.09.2015.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения (ФГОС НОО) для учителей МОУ Коломенской СОШ
3. Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самкова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред.Н.Ф.Виноградовой.- Вентана-Граф, 2012г
4. Плана внеурочной деятельности МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция: позволяет всем получить представление о целях, содержании, воспитании и развития учащихся средствами данного вида деятельности.

Организационно-планирующая функция

Предусматривает структурирование учебного материала, определение количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения конечного отчета учащихся.

Цель курса:

- создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Общими целями соответствующего уровня (начального) общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности являются:

- закрепить и научить использовать на практике аспекты содержания программы внеурочной деятельности;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе.

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Содержание программы

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. 10ч

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища.

О городах и горожанах: человек в городе. 5 ч

Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города -разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. 9 ч

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем.

Водоём как природная система. Болото переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

В сетях жизни: многообразие экологических связей. 6 ч

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. 4 ч

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Планируемые предметные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший

ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

- **Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений

о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Формы организации деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)			План	Факт
Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.									
10ч									
1	Вводное занятие. Поговорим о доме Вводный инструктаж по т/б.	1	Раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:	Диалог-беседа	Детские рисунки «Мой дом»		
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» Первичный инструктаж по т/б	1	расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).			игра	м/ф «Зюшкина избушка»		

3	Мой дом — моя крепость	1	<p>познакомить школьников с историей жилища чело-века, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	<p>формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных</p>	<p>творческие задания</p>	<p>Презентация «Мой дом-моя крепость»</p>		
4	«Что нам стоит дом построить...»	1	<p>познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж,</p>		<p>формирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных</p>	<p>Творческая работа «дом моей мечты»</p>	<p>Презентация «Какие бывают дома»</p>		

			право на жильё.		умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.				
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов			Фронтальная работа	Толковый словарь Ожигова		
6	Дом — это не только стены	1	раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.			Заочное путешествие	Детские презентации «Семейные традиции»		
7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1	познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать			Экскурсия в музей			

			преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.					
8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.			Заочное путешествие из прошлого в будущее	Презентация «История одежды»	
9	Когда бессильны рога, клыки и	1	познакомить школьников с тем, какой ущерб			Проблемно-поисковый метод, работа в	Красная книга Саратовской области	

	быстрые ноги		природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности иди наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.			группах			
10	«Чудо перьях»	в 1	показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.			Игра «суд»	Красная книга		
Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе.									
5 ч									
11	Дом тянется к	1	В ходе беседы	<input type="checkbox"/> развитие	<input type="checkbox"/> овладение	Экскурсия по			

	дому — получается город		уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.	любопытности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись,	элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов,	городу			
12	Как «растёт» город	1	показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать	различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.		Творческая работа	Детские рисунки		
	Как «живёт» город	1	показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать			Заочная экскурсия	Презентация «Моя малая Родина»		
13	«Сначала человек строит город, а потом...»	1	Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города.			Элементы дискуссии	Статистические данные		

14	Будущее города — город будущего	1	Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.		<p>формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>	Творческая работа	Детские рисунки, мини сочинения		
----	---------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------	--	--

Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.

9 ч

15	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в	Фронтальная работа	Детская энциклопедия		
16	От кочки до оболочки	1	систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы	природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с	Работа в группах	Детская энциклопедия		
17	Под пологом леса	1	Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на	помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых		Заочное путешествие	Презентация «Легкие планеты»		

			планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.		измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;				
18	«Всяк кулик своё болото хвалит» Повторный инструктаж по т/б	1	раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.		соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;	Беседа	Видеоролик «Экосистема болота»		
19	Для кого пуста пустыня?	1	небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют		развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	Элементы исследовательской деятельности	Детская энциклопедия		

			<p>общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.</p>					
20	<p>О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных</p>	1	<p>Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.</p>			<p>Работа в группах</p>	<p>Детские творческие работы</p>	
21	<p>Кто живёт рядом с нами?</p>	1	<p>В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются</p>			<p>Элементы исследовательской деятельности</p>	<p>Презентация «Животный мир городов.»</p>	

			представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.						
22	«И кормилица, и вдохновительница»	1	На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.			Игра-викторина	Презентация «И кормилица, и вдохновительница»		
23	Там, где ступала нога человека	1	Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем,			Работа в группах	Видеоролик «Земля в опасности»		

			исчезнувшие виды, исчезающие виды.						
Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей.									
6 ч									
24	Соседи по планете	1	Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; <input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта,	Фронтальная работа	Презентация «Экосистемы Земли»		
25	Осетях, сплетающихся в сети	1	На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.			Работа в группах	Творческие работы детей		

					наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; <input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;				
26	Вместе безопаснее «И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.			Фронтальная работа	ЭР «Окружающи й мир 3 класс»		
27	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.		<input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение				
28	«Информатика» для волка	1	На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией,			Обмен информацией	Детская энциклопедия		

			способы передачи информации.		диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.				
29	Школа под открытым небом	1	Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.			Работа в группах	м/ф «Маугли»		

Раздел 5. Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

4 ч

30	Наши общие проблемы	1	понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис:	<input type="checkbox"/> развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и	<input type="checkbox"/> овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную	Работа в группах	Видеоролик «глобальные экологические проблемы.»		
----	---------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------	--	--

			<p>общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.</p>	<p>творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	<p>деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p><input type="checkbox"/> освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя</p>				
31	<p>Что происходит с отходами, которые производят люди?</p>	1	<p>Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка</p>		<p>Конкурс</p>	<p>Поделки «Вторая жизнь отходов»</p>			

					<p>умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>				
32	Наш дом – планета Земля	1	В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя			Элементы «круглого стола»	Выставка детских рисунков		

			нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.						
33	Урок-презентация проектов «Будь достойным жителем Земли»	1	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.			Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		
34	Урок-презентация-проект «Будь достойным жителем Земли»	1	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.			Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		
	итого	34							

Учебно-методической материал

Авторская программа «Моя первая экология» В.А.Самкова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред.Н.Ф.Виноградовой.- Вентана-Граф, 2012г