

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школы**

Утверждаю

Директор школы



А.Д. Кабин

Принято на педагогическом
совете от 31.05.2017 г. № 9

**Концепция
развития образовательного учреждения
*«Наша школа – территория
толерантности»***

Коломенский муниципальный район

2017 г.

В настоящее время пространство жизни современной личности поликультурно. В одном государстве, обществе, городе соседствуют различные ценности и установки, теории и представления. Мировая тенденция создает необходимость интеграции разного на принципах понимания и терпимости.

В связи с этим проблема толерантности становится одной из важнейших в жизни человека. Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, предполагающая терпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью.

Формирование толерантности как важнейшей ценности личности происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Основным институтом социализации наряду с семьей является образование. Поэтому система образования призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности, а образовательная организация – раскрыть, развить и научить применять в жизни толерантные установки и качества.

Вышеназванное подтверждается сформулированным в Законе «Об образовании в РФ» принципом: единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273. – ст.3).

Вместе с тем, по ряду причин, система образования не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у обучающихся основы толерантного мировоззрения. Проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков, проблема

взаимоотношений родителей и детей, пожилых людей и молодежи приобретает особую остроту и важность в настоящее время, что объясняется ускоренным темпом развития общества, быстрой сменой ценностей. Уважительное отношение к ценностям другого поколения невозможно без формирования толерантности.

Проблема толерантности нашла свое отражение и в нашей школе. В ней учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, цыгане, есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком. Число таких учеников на сегодняшний день составляет 10 % (вставить процентное соотношение) от общего количества обучающихся. И с каждым годом количество национальностей среди школьников увеличивается. Поэтому возникла необходимость выбора и формулировки темы концепции развития школы **«Наша школа – территория толерантности»**.

Толерантность предполагает не только *понимание*, но и *принятие* того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

В связи с этим, проблема толерантности в образовательном пространстве становится одной из наиболее актуальных на современном этапе в обществе в целом, и в нашей школе, в частности.

Цель концепции

Целью нашей концепции является создание и укрепление в школе толерантного пространства на основе ценностей многонационального Российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи концепции

- разработать научно- методическое обеспечение основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения личности;

- смоделировать и реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантных ценностей и установок в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями;

- воспитать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ.

Основополагающие принципы концепции

- диалог и сотрудничество между участниками образовательного процесса (диалог и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия в образовательной организации);

- связь воспитания толерантности с жизнью (ориентация на жизненные ситуации во взаимодействии участников образовательного процесса);

- уважительные отношения к личности (уважительное отношение к личности всех участников образовательного процесса: педагогический работник, обучающийся, родитель);

- воспитывающая рефлексия (создание условий для рефлексии участников образовательного процесса).

Основные направления реализации концепции

- создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации в многонациональном обществе;

- выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов и во внеурочной деятельности;

- психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания комфортного психолого-педагогического климата в образовательной организации, способствующей восприятию культуры мира.

Концептуальные идеи

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям.

Научная толерантность – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность – терпимость к обучающимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность – умение руководить без нажима и агрессии.

Культурная толерантность – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Учитывая направления толерантности, концепция включает следующие разделы:

- «Территория толерантности» (система мероприятий, направленных на организацию работы по воспитанию толерантных ценностей обучающихся и их родителей, педагогических работников, укреплению толерантности и профилактике экстремизма среди подрастающего поколения);
- «Культура и традиции народов России и мира» (система мероприятий, направленных на организацию работы по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира);
- «Взаимодействие с социальными партнерами» (система мероприятий, направленных на взаимодействие с различными социальными организациями по обмену опытом, культурными универсалиями с целью расширения межнациональных и межэтнических связей);

Основные формы деятельности в рамках реализации концепции

- проведение уроков и внеурочных мероприятий по формированию толерантных ценностей и качеств личности;
- проведение уроков и внеурочных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в образовательной организации, участие в городских и районных мероприятиях и акциях с привлечением родителей обучающихся;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры родного города, праздников, основанных на народных традициях;
- создание и реализация проектов, исследований толерантного отношения к окружающим;
- работа медиатеки школы.

Реализация концепции

Работа по реализации концепции рассчитана на 5 лет (2017 – 2022 гг.) и предполагает три этапа.

На первом этапе (2017-2018 гг.) происходит знакомство обучающихся и их родителей, педагогических работников с концепцией **«Наша школа – территория толерантности»** и расширение информационного поля относительно данного понятия.

Основные формы: классные часы, семинары и конференции для учителей, написание рефератов обучающимися, интеллектуальный марафон и др.

На втором этапе (2018-2021 гг.) создаются условия для выражения обучающимися, педагогами, родителями своего отношения к проблеме толерантности.

Основные формы: конкурс сочинений, рисунков, буклетов, презентаций, праздники, классные часы, дискуссии.

На третьем этапе (2021-2022 гг.) создаются условия для использования полученных на первом и втором этапах знаний, в ходе чего происходит формирование толерантных установок, ценностей, качеств у обучающихся и педагогических работников.

Основные формы: мероприятия, праздники, создание и реализация проектов, исследования по теме толерантности.

Ожидаемые результаты

- интеграция в образовательном пространстве школы обучающихся различных национальностей, в том числе из числа мигрантов;
- повышение качества и увеличение количества мероприятий по организации и проведению работы с участниками образовательного процесса, привлечение их к общественным мероприятиям, направленным на распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в образовательной среде;
- формирование у обучающихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ; интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных народов;
- укрепление пространства межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования толерантности, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

Критерии оценки реализации концепции

Результат *первого этапа* – наличие знаний о проблеме толерантности у всех участников образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Мероприятия, направленные на выявление уровня знаний:

- опросы обучающихся и педагогических работников;
- анкетирование родителей;
- написание рефератов, подготовка проектов обучающимися;
- анализ уровня знаний.

Результат *второго этапа* – наличие отношения к проблеме толерантности у участников образовательного процесса.

Мероприятия, направленные на выявление отношения к проблеме толерантности:

- проведение конкурсов, фестивалей, марафонов, акций по данной тематике;

- анкетирование участников образовательного процесса;

- создание условий для реализации проектов и инициатив по данной тематике.

Анализируются количественные и качественные показатели.

Результат *третьего этапа* – сформированные толерантные ценности, установки, высокая мотивация к их формированию.

Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность:

- анализ мероприятий;

- анкетирование;

- анализируются количественные и качественные показатели.

Контроль за реализацией концепции

Управление и контроль за реализацией Концепция развития образовательного учреждения **«Наша школа – территория толерантности»** осуществляется администрацией школы.