

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ЦМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  А.Д. Кабин/ Приказ №80 - ОД от «01» сентября 2017 г.
---	--	--



Рабочая программа

по английскому языку

9 класс

(базовый уровень)

Составитель: Березина Светлана Иосифовна
учитель высшей квалификационной категории

2017 год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(9 класс)

Данная рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований:- федерального компонента государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации №1089 от 05.03.2004г.;- федерального базисного учебного плана для основного среднего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.;

Рабочая программа составлена в соответствии:

- 1.Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014г.
- 2.Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету МОУ Коломенской СОШ.
- 3.Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Автор-составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2014
4. Авторской программы по предмету Апалькова В.Г. 5-9 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» М: «Просвещение» 2014
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 9 класса рассчитан на 105 часов в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Я выбрала УМК «Английский в фокусе» для 9 класса, так как он имеет личностно – ориентированный характер обучения, имеет социо – культурную направленность и сбалансированное обучение устных и письменных форм общения, развивает и образует учащихся средствами английского языка через знания о культуре, истории и традициях англоговорящих стран., соблюдает деятельностный характер обучения. Данный УМК развивает когнитивные способности учащихся, широко использует современные технологии обучения. В 9 классе 21 человек. Класс более слабый, чем сильный. В 9 классе несколько очень слабых учеников. Это: Гусев Илья, у которого просто не хватает способностей и здоровья для успешного освоения английского языка. Это Шанин

Дмитрий и Федичкин Иван, очень ленивые мальчики, особенно. Есть ребята, которые стараются, но им не всегда хватает усидчивости и способностей. Это Левина Елизавета, Шурыгина Настя. Хорошо учатся Петренко Саша, Маджидов Ином, Жданов Михаил, Лопухова Лера, Платонова Катя, но большинство из них могли бы учиться лучше. Скорее всего они не прилагают должных усилий.

Цели и задачи курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание предмета

Модуль 1 «Праздники» 12 ч

Знакомятся с празднованиями и традиции в разных странах, с едой в разные праздники. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Рассказывают о разных праздниках в нашей стране и странах изучаемого языка. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей. Обзор настоящих времен, прошедших и будущих времен. Словообразование: образование причастий при помощи суффиксов.

Модуль 2 «Образ жизни» 12 ч

Городская/сельская среда проживания школьников Образ жизни в городе и сельский местности. Жизнь в городе и в в селе. Жизнь подростков. Пользование основными коммуникативными типами речи. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Пишут письма личного характера, e-mails. Изучение инфинитива.

Модуль 3 «Очевидное/невероятное » 12 ч

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Экстремальные виды спорта. Необычные направления в искусстве.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Сравнивают все прошедшие времена. Понимают аутентичные доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Модуль 4 «Современные технологии » 12 ч

Информационные технологии будущего. Предсказания будущего. Гаджеты. Компьютеры., компьютерные проблемы. Подростки цифрового века. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Понимают аутентичные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Способы выражения будущего.

Модуль 5 «Литература и искусство» 12 ч

Виды искусства. Предпочтения в музыке. Что мы знаем о классической музыке. Индийское кино: Болливуд. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Изучают степени сравнения прилагательных и наречий. Пишем e-mails о книгах, фильма. Выражаем собственное мнение.

Модуль 6 «Город и горожане» 12 ч

Названия учреждений, культурных заведений. Виды транспорта. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сравнение активного и пассивного залогов.

Модуль 7 «Проблемы безопасности» 14 ч

Защита окружающей среды Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Среда обитания животных. Здоровье и личная гигиена. В здоровом теле здоровый дух. Стресс, фобии. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Медицина. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Изучают условные предложения 4 типов. Сослагательное наклонение.

Модуль 8 «Трудности » 16 ч

Экстремальные виды спорта, риски, связанные с этим. Как преодолеть трудности. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Изучают косвенную речь. Согласование времен.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» 9 класс

102 часа 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Модуль 1 «Праздники» 12ч. Праздники. Введение лексики.	04.09	
2	Праздники и празднования.	06.09	
3	Предметы и предрассудки.	08.09	
4	Настоящие времена	11.09	
5	Особые случаи/торжества.	13.09	
6	Описание праздников.	15.09	
7	Словообразование. Прилагательные и причастия	18.09	
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	20.09	
9	Татьянин день. Ситуации речевого общения на материале о родной стране	22.09	
10	День памяти. Подготовка к контрольной работе	25.09	
11	Контрольная работа по теме «Праздники».	27.09	
12	Анализ контрольной работы	29.09	
13	Модуль 2 «Образ жизни» 12ч. Жилище. Город/деревня.	02.10	
14	Родственные связи. Формирование навыков говорения	04.10	
15	Взаимоотношения в семье. Бытовые насекомые.	06.10	
16	Город/деревня. Соседи.	09.10	
17	Электронное письмо личного характера.	11.10	
18	Словообразование: существительные, образованные от прилагательных при помощи суффиксов.	13.10	
19	О резиденции премьер-министра Великобритании.	16.10	
20	О старых русских деревнях.	18.10	
21	Животные в опасности. Формирование умений работы с текстом	20.10	
22	Подготовка к контрольной работе	23.10	
23	Контрольная работа по теме «Образ жизни»		
24	Анализ контрольной работы. Модуль 3 «Очевидное/невероятное». Загадочные существа	27.10	
25	Сны, кошмары. Формирование навыков аудирования и говорения	10.11	
26	Совпадения. Оптические иллюзии, сознание.	13.11	
27	Рассказы. Развитие умений писать истории	15.11	
28	Словообразование: сложные прилагательные.	17.11	
29	Самый знаменитый английский замок с привидениями	20.11	
30	О домовых и русалках – русских призраках.	22.11	
31	Стили в живописи.	24.11	

32	Подготовка к контрольной работе	27.11	
33	Контрольная работа по теме «Очевидное/невероятное»	29.11	
34	Анализ контрольного занятия.	01.12	
35	Модуль 4 «Современные технологии» 12ч Современные технологии.	04.12	
36	Компьютерные технологии.	06.12	
37	Способы выражения будущего.	08.12	
38	О современных технологиях.	11.12	
39	Подростки и современные технологии.	13.12	
40	Словообразование: существительные от глаголов.	15.12	
41	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	18.12	
42	Робототехника в России.	20.12	
43	Электронный мусор и экология.	22.12	
44	Подготовка к контрольной работе	25.12	
45	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	27.12	
46	Анализ контрольного занятия.	29.12	
47	Модуль 5 «Литература и искусство» 12ч. Виды искусства.	12.01	
48	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	17.01	
49	Классическая музыка.	18.01	
50	Кино, фильмы.	19.01	
51	Отзыв на книгу/фильм.	24.01	
52	Словообразование: глаголы с приставками.	25.01	
53	Драматургия: Вильям Шекспир.	26.01	
54	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	31.01	
55	В. Шекспир. Венецианский купец.	01.02	
56	Подготовка к контрольной работе	02.02	
57	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	07.02	
58	Анализ контрольной работы.	08.02	
59	Модуль 6 «Город и горожане» 12ч. Люди в городе.	09.02	
60	Карта города.	14.02	
61	Памятники архитектуры в опасности.	15.02	
62	Услуги населению.	16.02	
63	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Развитие навыков письма.	21.02	
64	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	22.02	
65	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	28.02	
66	Московский Кремль.	01.03	
67	Экологически безопасные виды транспорта. Подготовка к контрольной работе	02.03	
68	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	07.03	

69	Анализ контрольной работы.	14.03	
70	Модуль 7 «Проблемы безопасности» 14 ч. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	15.03	
71	Службы экстренной помощи.	16.03	
72	Придаточные предложения условия. Использование в связной речи придаточных предложений условия	21.03	
73	Привычки. Питание и здоровье.	22.03	
74	Использование модальных глаголов.	23.03	
75	Модальные глаголы.	04.04	
76	Повторение (лексика)	06.09	
77	Повторение(грамматика)	09.04	
78	Польза и вред компьютерных игр. Развитие навыков письма	11.04	
79	Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных	13.04	
80	Осторожно! Опасные животные США. Формирование навыков работы с текстом	16.04	
81	Решение проблем: телефон доверия. Ситуация речевого общения на материале о родной стране	18.04	
82	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны	20.04	
83	Подготовка к контрольной работе	23.04	
84	Контрольная работа по теме «Проблемы безопасности»	25.04	
85	Анализ контрольной работы.	27.04	
86	Модуль 8 «Трудности» 16 ч Сила духа, самоопределение. Освоение лексических единиц	04.05	
87	Риски занятий экстремальным спортом. Формирование навыков аудирования	07.05	
88	Косвенная речь. Использование в связной речи структур в косвенной речи	11.05	
89	Правила выживания. Туризм. Развитие навыков устной речи с опорой на текст	14.05	
90	Заявления о приеме на работу, в клуб. Развитие навыков письменной речи – заполнение анкеты	16.05	
91	Текст о необычном дельфине/черепахах.	18.05	
92	Хелен Келлер. Формирование навыков работы с текстом	21.05	
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Ситуация речевого общения на материале о родной стране	23.05	
94	Вызов Антарктиды.	25.05	
95	Подготовка к контрольной работе		
96	Контрольная работа по теме «Трудности»		
97	Анализ контрольной работы.		
98	Россия в фокусе.		

99	Повторение лексики.		
100	Повторение грамматики.		
101	Выполнение заданий на карточках		
102	Обобщающее повторение		

Учебно-методическое обеспечение

I Основная литература

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы.
- Москва: Просвещение, 2013
2. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе.
Английский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –
Москва: Просвещение, 2016
3. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе.
Английский язык 9 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2016

II Дополнительная литература

1. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА.
-Москва: Просвещение, 2017
2. Интернет-ресурсы

III Материально-техническое обеспечение

1. Магнитола
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 9 класс.
Диск для аудирования в классе

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

