

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ /А.Д. Кабин/ Приказ №80 - ОД от «01» сентября 2017 г.
--	---	---

Рабочая программа

по английскому языку

8 класс

(базовый уровень)

Составитель: Березина Светлана Иосифовна
учитель высшей квалификационной категории

2017 год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(8 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Автор-составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2014
4. Авторской программы по предмету Апалькова В.Г. 5-9 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2014
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 8 класса рассчитан на 105 часов в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Я выбрала УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, так как он имеет личностно – ориентированный характер обучения, имеет социо – культурную направленность и сбалансированное обучение устных и письменных форм общения, развивает и образует учащихся средствами английского языка через знания о культуре, истории и традициях англоговорящих стран., соблюдает деятельностный характер обучения. Данный УМК развивает когнитивные способности учащихся, широко использует современные технологии обучения. В классе 15 человек, из них 1 ученик находится на домашнем обучении. Это Гуськов Антон, который является отличником по всем предметам. Антон очень ответственный и честный мальчик. Таким же является и Жуков Кирилл, которому до отличной оценки иногда не хватает тех знаний, которые он получил раньше. На «отлично» по английскому языку занимается и Грачев Кирилл, но ему часто мешает его поведение. Неплохо занимаются такие ребята, как: Зиновьев Виталий, Беленкова Ольга. Остальные ребята занимаются плохо.

Содержание предмета

Модуль 1 «Общение» 13 ч

Характер. Личная информация. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях характера представителей разных стран стран изучаемого языка. Обзор настоящих времен, прошедших и будущих времен. Словообразование: образование прилагательных при помощи суффиксов.

Модуль 2 «Продукты питания и покупки» 13 ч

Название предметов одежды, видов еды и магазинов. Посещение магазинов. Покупки. Пользование основными коммуникативными типами речи. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Закрепление Present Perfect Continuous и затем сравнение его с Present Perfect. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Модуль 3 «Великие умы человечества» 10 ч

Известные люди России и англоговорящих стран. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Сравнивают все прошедшие времена. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Рассказывают об известных людях, фильмах, событиях.

Модуль 4 «Будь самим собой » 11 ч

Герои фильмов в нашей стране и англоязычных странах, кумиры. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Сравнивают конструкции в активном и пассивном залогах. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Фразовый глагол 'put'. Зависимые предлоги.

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» 12 ч

Стихийные бедствия. Вымирающие животные. Защита окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Среда обитания животных. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Изучают неличные формы глагола. Фразовый глагол 'call'.

Модуль 6 «Культурные обмены» 13 ч

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Словообразование существительных при помощи суффиксов.

Модуль 7 «Образование» 13 ч

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Понимают небольшие аутентичные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Модальные глаголы.

Модуль 8 «На досуге » 13 ч

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Изучают условные предложения разных типов.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются: □ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» 8 класс. 105 часов 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Модуль 1 «Общение» 13ч. Растопим лед.	04.09	
2	Характер. Аудирование на общее понимание текста	06.09	
3	Личная информация.	07.09	
4	Группа настоящих времен.	11.09	
5	Формы выражения будущего времени.	13.09	
6	Группа прошедших времен.	14.09	
7	Кто есть кто? Развитие навыков устной речи	18.09	
8	Словообразование, фразеологические глаголы.	20.09	
9	Нормы этикета.	21.09	
10	Конфликтные ситуации.	25.09	
11	Подготовка к контрольному занятию	27.09	
12	Контрольное занятие по теме «Общение»	28.09	
13	Анализ контрольного занятия	02.10	
14	Модуль 2 «Продукты питания и покупки» 13ч Привычки питания.	04.10	
15	По магазинам. Аудирование текста с полным пониманием	05.10	
16	Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное времена.	09.10	
17	Артикли. Наречия количества.	11.10	
18	Привычки питания англичан.	12.10	
19	Единственное и множественное число существительных.	16.10	
20	Личное письмо.	18.10	
21	Словообразование, благотворительность.	19.10	
22	Бумага или пластик?	23.10	
23	Подготовка к контрольному занятию	25.10	
24	Контрольное занятие по теме «Продукты питания и покупки»	26.10	
25	Анализ контрольного занятия. Повторение. Модуль 3 «Великие умы человечества». Великие люди.	09.11	
26	В воздухе. Развитие навыков поискового чтения	13.11	
27	Работа и профессии. Развитие навыков диалогической речи	15.11	
28	Группа прошедших времен	16.11	
29	Прошедшие времена. Развитие навыков письменной речи	20.11	
30	Биографии. Аудирование на общее понимание прочитанного текста	22.11	
31	Словообразование, фразеологические глаголы. Выполнение грамматических упражнений	23.11	
32	Английская валюта.	27.11	
33	Великие люди.	29.11	
34	Подготовка к контрольному занятию	30.11	
35	Контрольное занятие по теме «Великие умы	04.12	

	человечества»		
36	Анализ контрольного занятия. Модуль 4 «Будь самим собой» 11ч. Будь собой.	06.12	
37	Твой образ.	07.12	
38	Одежда и мода.	11.12	
39	Страдательный залог.	13.12	
40	Каузатив. Выполнение грамматических упражнений	14.12	
41	Словообразование.	18.12	
42	Национальные костюмы.	20.12	
43	Натуральные ткани.	21.12	
44	Подготовка к контрольному занятию	25.12	
45	Контрольное занятие по теме «Будь самим собой»	27.12	
46	Анализ контрольного занятия	28.12	
47	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» 12ч Проблемы человечества	11.01	
48	Катастрофы.	16.01	
49	Мировые проблемы.	17.01	
50	О проблемах человечества.	19.01	
51	ING-формы и инфинитив.	23.01	
52	Погода. Тренировать чтение с полным пониманием прочитанного	24.01	
53	Словообразование, фразеологические глаголы.	26.01	
54	Торнадо. Чтение текста на полное понимание прочитанного.	30.01	
55	Глобальные проблемы человечества.	31.01	
56	Подготовка к контрольному занятию	02.02	
57	Контрольное занятие по теме «Глобальные проблемы человечества»	06.0	
58	Анализ контрольного занятия	07.02	
59	Модуль 6 «Культурные обмены» 13ч Культура.	09.02	
60	Мир вокруг нас.	13.02	
61	Проблемы на отдыхе. Аудирование на полное понимание прослушанного	14.02	
62	Культура. Косвенная речь.	16.02	
63	О косвенной речи. Внутришкольная независимая экспертиза.	20.02	
64	Косвенная речь и согласование времен.	21.02	
65	Средства транспорта.	27.02	
66	Словообразование, фразеологические глаголы.	28.02	
67	Темза. Развитие навыков монологической речи	02.03	
68	Памятники.	06.03	
69	Подготовка к контрольному занятию	07.03	
70	Контрольное занятие по теме «Культурные обмены»	13.03	
71	Анализ контрольного занятия	14.03	
72	Модуль 7 «Образование» 13ч Образование. Введение и закрепление лексических единиц	16.03	
73	Новое поколение. Тренировать навыки диалогической	20.03	

	и монологической речи		
74	Школа. Аудирование и чтение текстов с полным пониманием	21.03	
75	Повторение (лексика)	23.03	
76	Повторение(грамматика)	04.04	
77	Модуль 7 «Образование». Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	05.04	
78	О модальных глаголах. Развивать просмотровое чтение	09.04	
79	Об образовании. Развитие навыков диалогической речи	11.04	
80	Словообразование, фразеологические глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	12.04	
81	Тринити колледж. Развитие монологической речи	16.04	
82	В сети. Чтение на детальное понимание прочитанного текста	18.04	
83	Образование. Обобщение и систематизация материала по теме	19.04	
84	Самоконтроль, самокоррекция. Подготовка к контрольному занятию	23.04	
85	Контрольное занятие по теме «Образование»	25.04	
86	Рефлексия по материалу модуля 7. Анализ контрольного занятия	26.04	
87	Модуль 8 «На досуге» 13ч Свободное время. Аудирование с целью поиска запрашиваемой информации	28.04	
88	Необычные занятия. Тренировать поисковое чтение	03.05	
89	Спорт. Чтение с полным пониманием прочитанного текста	07.05	
90	Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	10.05	
91	Об условных предложениях. Развитие навыков письменной речи	14.05	
92	Спортивный инвентарь. Развитие навыков монологической речи	16.05	
93	Словообразование, фразеологические глаголы. Развитие навыков диалогической речи	17.05	
94	Талисманы. Чтение на полное понимание прочитанного текста	21.05	
95	Человек и природа. Выполнение лексико-грамматических упражнений	23.045	
96	О свободном времени. Обобщение и систематизация материала по теме	24.05	
97	Подготовка к контрольному занятию.	28.05	
98	Контрольное занятие по теме «На досуге»	30.05	
99	Анализ контрольного занятия	31.05	
100	Повторение лексики		
101	Повторение грамматики		

102	Выполнение заданий на карточках		
103	Россия в фокусе «Культурный обмен»		
104	Россия в фокусе «Времяпровождение»		
105	Обобщающее повторение		

Учебно-методическое обеспечение

I Основная литература

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2013
2. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е, Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016
3. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 8 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2016

II Дополнительная литература

1. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. – Москва: Просвещение, 2017
2. Интернет-ресурсы

III Материально-техническое обеспечение

1. Магнитола
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 8 класс. Диск для аудирования в классе

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

