

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей _____ цикла Протокол № 1 от «_____» августа 201__ г.	«Согласовано» зам. директора по УР _____/Н.А.Фельдман/ «28 » августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ _____/А.Д. Кабин/ «_____» августа 201__ г.
--	--	--



**Рабочая программа
по географии
7 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Белова Ирина Сергеевна
учитель истории и географии

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по географии (7класс)

Рабочая программа по географии разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии :

1. Рабочая программа составлена в соответствии: 1. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Коломенской СОШ, Приказ № 156 от 01.09.2014г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ
3. Программа основного общего образования по географии.5-9классы. Авторы И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева. Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина.-М.:Дрофа,2014
4. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану: в год 68 в неделю 2

Основной учебник:География. География материков,океаны,народы и страны. 7 кл.:учебник/ Душина И. В.,Коринская В.А.,Щенев-М.:Дрофа, 2014г.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.

Изучение географии в 5-6 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля», 7 класс «География. Материки. Океаны. Народы и страны.» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социо-природной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Общая характеристика предмета.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 274, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Савельева, издательство Дрофа. 2012г.

Содержание курса географии в 7 классе (68ч).

Раздел	Количество часов
1) Введение	3ч.
2) Главные особенности природы земли	9ч.
3) Население Земли	3ч.
4) Материки и океаны	49ч.
5) Земля - наш дом	2ч.
6) Резерв	2ч.

Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир.(1ч.) География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. (1ч.) Методы изучения Земли

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Географическая оболочка (3ч.) Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел III. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)

Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира.(1ч.)

Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел IV. Материки и океаны. (49ч.)

1. Африка (11ч.)

Географическое положение, история исследования. (1ч.)

Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. (5ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны .

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны (5ч.) Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

2. Австралия и Океания (4ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

3. Южная Америка (7ч.)

Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)

Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.

Народы и страны. (3ч.)

4. Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

5. Океаны (3ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

6. Северная Америка (6ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования
Народы и страны (2ч.)

7. Евразия (17 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (4ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны (12ч.)

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.

Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля – наш дом. (2ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)

Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

Тематический план.

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов	Кол-во п/работ	Кол-во итоговых уроков.
	Введение.	3	-	
1	Главные особенности природы Земли.	9	2	1
2	Население Земли.	3	-	-
3	Материки и океаны	49	7	6
4	Земля - наш дом	2	-	1
	Резерв	2		
	Всего	68	9	8

Календарно-тематический план
7 класс. География. География материков и океанов. (68 часов, 2 час в неделю)

класс: География: География материков и океанов (66 часов, 2 час в неделю)			Дата проведения	
№ п. п	количество часов раздела	тема урока	По плану	По факту
Введение - 3 часа				
1	1.1	Что изучают в курсе географии материков, океаны, народы и страны?	5.09.2017	
2	2.2	Как люди открывали мир.	7.09.2017	
3	3.3	Методы географических исследований и источников географических знаний. Практич. работа 1 Работа с источниками географической информации(картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	12.09.2017	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)				
Литосфера и рельеф Земли-2 ч				
4	1.1	Литосфера. Практическая работа2. Определение покарте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет(на основе теории тектоники плит).	14.09.2017	
5	2.2	Рельеф Земли Практич. работа 3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	19.09.2017	
Атмосфера и климаты Земли-2 ч.				
6	3.1	Климатообразую-щие факторы.	21.09.2017	
7	4.2	Климатические пояса .	26.09.2017	

Гидросфера-2 ч.				
8	5.1	Мировой океан - основная часть гидросферы.	28.09.2017	
9	6.2	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа .4.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.	3.10.2017	
Географическая оболочка-3 ч.				
10	7.1	Свойства и особенности строения географической оболочки.	5.10.2017	
11	8.2	Закономерности географической оболочки. Практическая работа 5.Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	10.10.2017	
12	9.3	Географическая зональность.	12.10.2017	
Население Земли (3 ч.)				
13	1	Численность населения и размещение людей на Земле. Практич. работа. 6.Анализ изменения численности и плотности населения Земли.	17.10.2017	
14	2	Народы и религии мира Практич. работа. 7.Характеристикаразмещения этносов и распределения религий в мире.	19.10.2017	
15	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа.8.Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.	24.10.2017	
Материки и океаны(49 часов)				
Африка-11 ч.				
16	1.1	Географическое положение Африки. История исследования.	26.10.2017	
17	2.2	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа.9.Обозначение на	09.11.2017	

		контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		
18	3.3	Климат. Практическая.10.Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.	14.11.2017	
19	4.4	Внутренние воды.	16.11.2017	
20	5.5	Природные зоны.Экваториальные леса.Саванны.	21.11.2017	
21	6.6	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа.11.Определение причин разнообразия природных зон материка.	23.11.2017	
22	7.7	Население и политическая карта.	28.11.2017	
23	.8.8	Страны Северной Африки.	30.11.2017	
24	9.9	Страны Судана и Центральной Африки.	5.12.2017	
25	10.1 0	Страны Восточной Африки.	7.12.2017	
26	11.1 1	Страны Южной Африки. Практическая работа.12 Описание природных условий,населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	12.12.2017	
Австралия и Океания-4 ч.				
27	12.1	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа.13.Сравнение географического положения Австралии и Африки;определение черт сходства и различия	14.12.2017	

		основных компонентов природы этих компонентов,а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.		
28	13.2	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	19.12.2017	
29	14.3	Австралия. Практическая работа.14.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	21.12.2017	
30	15.4	Океания.	25.12.2017	
Южная Америка-7 ч.				
31	16.1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа.15.Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения.	26.12.2017	
32	17.2	Рельеф и полезные ископаемые.	28.12.2017	
33	18.3	Климат. Внутренние воды. Практическая работа.16.Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов этих рек.	11.01.2018	
34	19.4	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа.17.Определение по экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	17.01.2018	
35	20.5	Население и политическая карта.		

			18.01.2018	
36	21.6	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	24.01.2018	
37	22.7	Андские страны.	25.01.2018	
Антарктида-1 ч.				
38	23.1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа. Практическая работа. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики ; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.	31.01.2018	
Океаны-3 ч.				
39	24.1	Северный Ледовитый океан.	01.02.2018	
40	25.2	Тихий и Индийский океаны.	07.02.2018	
41	26.3	Атлантический океан. Практическая работа. 19. Обозначение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.	08.02.2018	
Северная Америка-6 ч				
42	27.1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования.	14.02.2018	
43	28.2	Рельеф и полезные ископаемые.	15.02.2018	
44	29.3	Климат. Внутренние воды. Практическая работа. 20. Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	21.02.2018	

45	30.4	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа.21.Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.	22.02.2018	
46	31.5	Население и политическая карта. Канада.	28.02.2018	
47	32.6	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.		
Евразия-17 ч.				
48	33.1	Географическое положение. Исследования.	1.03.2018	
49	34.2	Рельеф и полезные ископаемые.	7.03.2018	
50	35.3	Климат. Практическая работа.22.Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	14.03.2018	
51	36.4	Внутренние воды.	15.03.2018	
52	37.5	Природные зоны. Практическая работа. 23.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке,выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	21.03.2018	
53	38.6	Население и политическая карта. Практическая работа.24.Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25.Характеристика политической карты Евразии.	22.03.2018	
54	39.7	Страны Северной Европы.	3.04.2018	
55	40.8	Страны Западной Европы.	5.04.2018	

56	41.9	Страны Восточной Европы.	10.04.2018	
57	43.1 0	Украина	12.04.2018	
58	43.1 1	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа.26.Составление описания одной из стран Южной Европы.	17.04.2018	
59	44.1 2	Страны Юго-Западной Азии.	19.04.2018	
60	45.1 3	Страны Центральной Азии.	24.04.2018	
61	46.1 4	Страны Восточной Азии. Китай.	26.04.2018	
62	47.1 5	Япония.	3.05.2018	
63	48.1 6	Страны Южной Азии. Индия.	8.05.2018	
64	49.1 7	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа.27.Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	10.05.2018	
65	1.1	Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа.28.Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности ,на котором изучаются природные комплексы.	15.05.2018	
66	2.2	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Практическая работа. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой. .	17.05.2018	
67	1	Народы. Политическая карта.	22.05.2018	
68	2	Народы. Политическая карта.	24.05.2018	

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

Список используемой литературы.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
8. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

