

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ЦМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  А.Д. Кабин/ Приказ №80-ОД от «01» сентября 2017 г.
---	--	---



**Рабочая программа
по английскому языку**

7 класс

(базовый уровень)

Составитель: Березина Светлана Иосифовна
учитель высшей квалификационной категории

2017 год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(7 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Автор-составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2014
4. Авторской программы по предмету Апалькова В.Г. 5-9 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2014
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 7 класса рассчитан на 105 часов в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Я выбрала УМК «Английский в фокусе» для 7 класса, так как он имеет личностно – ориентированный характер обучения, имеет социо – культурную направленность и сбалансированное обучение устных и письменных форм общения, развивает и образует учащихся средствами английского языка через знания о культуре, истории и традициях англоговорящих стран., соблюдает деятельностный характер обучения и имеет дифференцированный подход к овладению материалом. 7 класс очень активный, хотя не всегда организованный, из-за поведения некоторых мальчиков. В группе 13 учеников. Класс очень полярный. Есть просто блестящие ученики: Каверина Алена, Осокина Кристина, которые успевают практически всегда на «отлично». Есть ребята, которые очень стараются и работают хорошо и отлично. Это: Прошкин Иван, Тимофеева Александра, Федорова Александра, ей превратиться в отличницу по английскому языку мешают ее большая неорганизованность и лень. Неплохо занимается Сенатская Полина. Остальные ученики либо слабые, либо очень слабые.

Содержание предмета

Модуль 1 «Жизнь в городе и деревне» 11 ч

Названия учреждений. Виды транспорта. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сравнивают настоящее простое и настоящее длительное времена (Present Simple/Present Continuous). Изучают модальный глагол 'should'.

Модуль 2 «Время рассказов» 10 ч

Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги. Правильно употребляют в речи конструкции в прошедшем простом времени (Past Simple). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Модуль 3 «Внешность и характер» 10 ч

Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников. Правильно располагают прилагательные в тексте. Изучают относительные прилагательные и наречия. Знакомятся с причастиями.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» 10 ч

Знакомятся с разными типами СМИ в нашей стране и англоязычных странах. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о событиях (в родной стране, городе, деревне и англоязычных странах). Изучают конструкции в прошедшем продолженном времени и затем сравнивают их с конструкциями в прошедшем простом времени. Знакомятся с фразовым глаголом 'go'.

Модуль 5 «Что нас ждет в будущем» 8 ч

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день. (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 6 «Удовольствия» 10 ч

Названия времен года. Одежда для разных времен года. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение о погоде, представляют монологическое высказывание о временах года, одежде для них. Сравнивают климат в России и США. Правильно употребляют в речи конструкции с Present Simple (affirmative, negative и interrogative) и Present Continuous, сравнивают эти времена; пишут о погоде в своей местности.

Модуль 7 «В центре внимания/в лучах славы» 10 ч

Известные люди России и англоговорящих стран. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Сравнивают времена Present Perfect, Past Simple. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Рассказывают об известных людях, фильмах, событиях.

Модуль 8 «Немного об экологии» 10 ч

Защита окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Загрязнение. Кислотные дожди. Эко-помощники. Среда обитания животных. 10 ч. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Изучают Present Perfect Continuous. Фразовый глагол 'make'. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Модуль 9 «Время покупок» 12 ч

Название предметов одежды, видов еды и магазинов. Посещение магазинов. Покупки. Пользование основными коммуникативными типами речи. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Закрепление Present Perfect Continuous и затем сравнение его с Present Perfect.

Модуль 10 «В здоровом теле-здоровый дух» 15 ч

Здоровье и личная гигиена. В здоровом теле здоровый дух. Стресс. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Медицина. Названия болезней. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Изучают возвратные местоимения в единственном и множественном числе.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности между участниками проекта;
 - собирать материал при помощи анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т.п.)
 - сделать электронную презентацию

Предметные результаты

Ученик, окончивший 7 класс научится:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) - речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни)

Чтение:- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- совершенствованию звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- расширить объем лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- знать основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросов, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» 7 класс

105 часов 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Модуль 1 «Жизнь в городе и деревне» 11 часов. Вводный урок.	04.09	
2	Жизнь в городе и за городом.	06.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	08.09	
4	На досуге.	11.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов	13.09	
6	Подростки. Развитие навыков монологической речи	15.09	
7	Покупка билетов в метро. Развитие навыков диалогической речи	18.09	
8	География. Мехико.	20.09	
9	Подготовка к контрольному занятию	22.09	
10	Контрольное занятие по теме «Жизнь в городе и деревне»	25.09	
11	Анализ контрольного занятия	27.09	
12	Модуль 2 «Время рассказов» 10 часов. Книголюбы.	29.09	
13	Читаем классику. Активизация лексических и грамматических навыков	02.10	
14	Он исчез! Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	04.10	
15	Culture Corner. Дар рассказчика. Развитие страноведческих навыков	06.10	
16	А.П.Чехов. Развитие навыков говорения по теме «Писатели»	09.10	
17	Рассказ о событиях в прошлом.	11.10	
18	Кентервильское привидение по О.Уальду.	13.10	
19	Подготовка к контрольному занятию	16.10	
20	Контрольное занятие по теме «Время рассказов»	18.10	

21	Анализ контрольного занятия. Модуль 3 «Внешность и характер» 10 часов Найди себя!	20.10	
22	Кто есть кто?	23.10	
23	Вопреки всему. Culture Corner.	25.10	
24	После уроков. Разговор о работах/увлечениях.	27.10	
25	Дети во времена Королевы Виктории. Чтение текста с полным пониманием	10.11	
26	Подготовка к контрольному занятию	13.11	
27	Контрольное занятие по теме «Внешность и характер»	15.11	
28	Анализ контрольного занятия	17.11	
29	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» 10 часов. Заметки в газету.	20.11	
30	А вы слышали о ...? Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	22.11	
31	Действуй! Совершенствование навыков чтения и говорения.	24.11	
32	Culture corner. Журналы для подростков в Великобритании.	27.11	
33	Школьный журнал.	29.11	
34	Что посмотреть.	01.12	
35	Включайся и настраивайся!	04.12	
36	Подготовка к контрольному занятию	06.12	
37	Контрольное занятие по теме «Об этом говорят и пишут»	08.12	
38	Анализ контрольного занятия	11.12	
39	Модуль 5 «Что нас ждет в будущем» 8 часов. Взгляд в будущее.	13.12	
40	Помешанные на электронике.	15.12	
41	Каково ваше мнение?	18.12	
42	Культурный уголок.	20.12	
43	Инструкции.	22.12	
44	Подготовка к контрольному занятию	25.12	
45	Контрольное занятие по теме «Что ждет нас в будущем»	27.12	
46	Анализ контрольного занятия. Модуль 6 «Развлечения» 10 часов. Здесь начинается развлечение.	29.12	
47	Лагеря отдыха для подростков.	12.01	
48	Замечательное время.	16.01	
49	Culture Corner. Парки развлечений:Леголенд	18.01	

50	В компьютерном лагере.	19.01	
51	Бронирование места в летнем лагере.	23.01	
52	Правила поведения в бассейне. Чтение с разными стратегиями	25.01	
53	Подготовка к контрольному занятию	26.01	
54	Контрольное занятие по теме «Развлечения»	30.01	
55	Анализ контрольного занятия	01.02	
56	Модуль 7 «В центре внимания/в лучах славы» 10 часов Дорожка славы.	02.02	
57	DVD-мания. Формирование навыков письма	06.02	
58	На пике популярности!	08.02	
59	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков монологической речи	09.02	
60	ТВ в России. Совершенствование навыков чтения	13.02	
61	Приобретение билетов в кино.	15.02	
62	Эта музыка вам знакома?	16.02	
63	Подготовка к контрольному занятию	20.02	
64	Контрольное занятие по теме «В центре внимания/в лучах славы»	22.02	
65	Анализ контрольного занятия	27.02	
66	Модуль 8 «Немного об экологии» 10 часов Спасем нашу планету! Формирование лексико-грамматических навыков	01.03	
67	Помощники природы. Закрепление лексико-грамматических навыков	02.03	
68	Рожденные свободными. Развитие навыков письма	06.03	
69	Culture Corner. Мир природы в Шотландии. Просмотровое и поисковое чтение	13.03	
70	В экологическом лагере. Изучающее чтение-текст об экологическом лагере	15.03	
71	Денежные пожертвования на благое дело. Формирование навыков диалогической речи	16.03	
72	Цепь питания/пищевая цепочка. Формирование навыков монологической речи. Чтение текста с разными стратегиями	20.03	
73	Подготовка к контрольному занятию	22.03	
74	Контрольное занятие по теме «Немного об экологии»	23.03	
75	Анализ контрольного занятия	04.04	
76	Модуль 9 «Время покупок» 12 часов	06.04	

	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.		
77	Чем могу помочь? Развитие навыков аудирования	09.04	
78	Подарки всем! Прогнозирование содержания текста интернет-сайта	11.04	
79	Culture Corner. Давай поговорим о еде.	13.04	
80	Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения	16.04	
81	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи	18.04	
82	Выбор за вами.	20.04	
83	Подготовка к контрольному занятию	23.04	
84	Контрольное занятие по теме «Время покупок»	25.04	
85	Анализ контрольного занятия	27.04	
86	Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух» 15 часов Жизнь без стрессов.	28.04	
87	Невезучий. Развитие навыков аудирования	04.05	
88	Врача! Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков письма	07.05	
89	Culture Corner. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	11.05	
90	Вопросы здоровья.	14.05	
91	У школьного врача. Диалогическая речь по теме	16.05	
92	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Прогнозирование содержания текста	18.05	
93	Подготовка к контрольному занятию	21.05	
94	Контрольное занятие по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	23.05	
95	Анализ контрольного занятия.	25.05	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	28.05	
97	Итоговая контрольная работа	30.05	
98	Анализ итоговой контрольной работы		
99	Россия в фокусе: о подростках		
100	Россия в фокусе: о космосе		
101	Россия в фокусе: о компьютерах, ТВ		
102	Повторение лексики		
103	Повторение грамматики		
104	Работа с дидактическим материалом		
105	Обобщающее повторение		

Учебно-методическое обеспечение

I Основная литература

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2013
2. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е, Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016
3. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 7 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2016
4. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 7 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017

II Дополнительная литература

1. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. - Москва: Просвещение, 2017
2. Интернет-ресурсы

III Материально-техническое обеспечение

1. Магнитола
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 7 класс. Диск для аудирования в классе

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

