

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28 » августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/ Приказ №80 - ОД от «01» сентября 2017 г.
--	--	---



**Рабочая программа
по английскому языку**

5 класс

(базовый уровень)

Составитель: Березина Светлана Иосифовна
учитель высшей квалификационной категории

2017 год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(5 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Автор-составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2014
4. Авторской программы по предмету Апалькова В.Г. 5-9 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2014
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 5 класса рассчитан на 105 часов в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Я выбрала УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, так как он имеет личностно – ориентированный характер обучения, имеет социо – культурную направленность и сбалансированное обучение устных и письменных форм общения, развивает и образует учащихся средствами английского языка через знания о культуре, истории и традициях англоговорящих стран. В 5 классе 18 учащихся. Класс не делится на группы, а научить английскому языку 18 учащихся, да еще такого возраста очень тяжело, можно даже сказать, нереально. У большинства учащихся пока высокая или средняя мотивация к изучению английского языка и это немного помогает в работе с таким большим количеством учеников. Родители помогают детям с выполнением домашних заданий. Особо хотелось бы отметить таких учеников, как: Дорофеева Милена, Шапкина Мария, которые всегда внимательны и очень активны на уроках. Также неплохо успевают Давиденко Дмитрий, Грачева Наталья, Буркова Дарья, Шурыгин Максим. В классе есть и слабые ученики. Это: Шугушева Алена, Панфилов Илья.. Лазареву Антону в учебе мешает дисциплина.

Содержание предмета

Вводный модуль 10 ч

Обобщающее повторение. Английский алфавит: буквы и звуки. Чтение букв и буквосочетаний. Название цветов. Числительные от 1 до 20.

Модуль 1 «Школьные дни» 9 ч

Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Ведут диалог-расспросы о любимых школьных праздниках. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Изучают цифры от 1 до 20. Изучают сокращения в словах, дифференцируют звуки буквы «Ее».

Модуль 2 «Это я» 9 ч

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда). Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество. Подарки). Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой членов семьи, родственников, персонажей по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры

Модуль 3 «Мой дом» 9 ч

Мой дом: предметы мебели интерьера. Изучают предлоги. Дифференцируют звуки буквы «Uu». Мои любимые сказки, комиксы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Модуль 4 «Семейные узы» 12 ч

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда). Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество. Подарки). Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали..

Модуль 5 «Животные со всего света» 9 ч

Названия животных. Ведут диалог-расспросы о любимых животных. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Изучают месяцы и употребляют их в речи. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 6 «С утра до вечера» 9 ч

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день. (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 7 «В любую погоду» 12 ч

Названия времен года. Одежда для разных времен года. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение о погоде, представляют монологическое высказывание о временах года, одежде для них. Сравнивают климат в России и США. Правильно употребляют в речи конструкции с Present Simple (affirmative, negative и interrogative) и Present Continuous, сравнивают эти времена; пишут о погоде в своей местности.

Модуль 8 «Особые дни» 9 ч

Знакомятся с празднованиями и традициями в разных странах, с едой в разные праздники. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Рассказывают о разных праздниках. Изучают исчисляемые и неисчисляемые существительные. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Модуль 9 «Жить в ногу со временем» 9 ч

Посещение магазинов. Покупки. Пользование основными коммуникативными типами речи. Отработка структур в прошедшем простом времени. Модальные глаголы. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Модуль 10 «Каникулы» 8 ч

Строим планы на отдых. Обсуждаем список вещей, которые возьмем с собой на отдых. Разговор о разных странах, о погоде. Изучение названий разных видов деятельности. Будущее простое время. Изучают лексику, связанную с активным отдыхом. Употребляют в речи вопросительные слова. Пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик, окончивший 5 класс, научится:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка:

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Ученик, окончивший 5 класс получит возможность научиться:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование в 5 классе к УМК Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс «Spotlight» 105 часов 2017-2018 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный модуль 10 часов Вводный урок. Обзорное повторение.	04.09	
2	Английский алфавит. Повторение лексических единиц	06.09	
3	Алфавит, правила чтения согласных.	07.09	
4	Чтение букв и буквосочетаний.	11.09	
5	Обобщение английского алфавита.	13.09	
6	Числительные	14.09	
7	Названия цветов. Прилагательные	18.09	
8	Общие(базовые глаголы)	20.09	
9	Названия школьных предметов и принадлежностей	21.09	
10	Обобщающее повторение по вводному модулю	25.09	
	Модуль 1 «Школьная жизнь» 9 часов		
11	Школа: неопределенный артикль	27.09	
12	Снова в школу! Личные местоимения	28.09	
13	Любимые предметы. Глагол 'to be'	02.10	
14	Школы в Англии. Чтение и полное понимание текста	04.10	
15	Школьная жизнь. Монологическое высказывание на основе прочитанного	05.10	
16	Граждановеденье. Аудирование коротких текстов.	09.10	
17	Подготовка к контрольному занятию по теме	11.10	
18	Контрольное занятие по теме «Школьная жизнь»	12.10	
19	Анализ контрольного занятия. Модуль 2 «Я из...»	16.10	
20	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения	18.10	
21	Моя коллекция. Аудирование коротких текстов	19.10	
22	Сувениры из Великобритании.	23.10	
23	Подготовка к контрольному занятию	25.10	
24	Контрольное занятие по теме «Это я»	26.10	
25	Анализ контрольного занятия. Модуль 3 «Мой дом-моя крепость» Дома. Порядковые числительные	09.11	
26	С новосельем! Притяжательные местоимения. Структура 'there is/there are'	13.11	
27	Моя комната. Предлоги места.	15.11	
28	Типичный английский дом	16.11	
29	Осмотр дома. Ведение диалога	20.11	
30	Тадж Махал-презентация известного здания.	22.11	
31	Подготовка к контрольному занятию	23.11	
32	Контрольное занятие по теме «Мой дом-моя крепость»	27.11	
33	Анализ контрольного занятия	29.11	
	Модуль 4 «Семейные узы» 12 часов		
34	Моя семья	30.11	
35	Кто есть кто. Притяжательный падеж.	04.12	
36	Знаменитые люди.	06.12	

37	Увлечения.	07.12	
38	Описание людей.	11.12	
39	Моя семья: составление стихотворения по образцу	13.12	
40	Подготовка к контрольному занятию	14.12	
41	Контрольное занятие по теме «Семейные узы»	18.12	
42	Анализ контрольного занятия	20.12	
43	Spotlight on Russia. School life	21.12	
44	Spotlight on Russia. Our country	25.12	
45	Повторение Модуль 5 «Животные со всего света». Удивительные создания	27.12	
46	В зоопарке.	28.12	
47	Мой питомец.	11.01	
48	Животные.	16.01	
49	Посещение ветлечебницы.	17.01	
50	Из жизни насекомого.	19.01	
51	Подготовка к контрольному занятию	23.01	
52	Контрольное занятие по теме «Животные со всего света»	24.01	
53	Анализ контрольного занятия	26.01	
	Модуль 6 «С утра до вечера» 9 часов		
54	Подъем! Распорядок дня	30.01	
55	На работе! Настоящее продолженное время	31.01	
56	Выходные. Электронное письмо	02.02	
57	Приглашение к действию. Отработка правил чтения	06.02	
58	Солнечные часы. Написание инструкции к солнечным часам.	07.02	
59	Подготовка к контрольному занятию	09.02	
60	Контрольное занятие по теме «С утра до вечера»	13.02	
61	Анализ контрольного занятия	14.02	
	Модуль 7 «В любую погоду» 12 часов		
62	Год за годом.	16.02	
63	Одевайся правильно. Настоящие времена	20.01	
64	Климат Аляски. Текст для интернет-сайта	21.02	
65	Времена года. Монологические высказывания	27.02	
66	Одежда для разных времен года	28.02	
67	Ну и погода! Описание рисунка к стихотворению	02.03	
68	Подготовка к контрольному занятию	06.03	
69	Контрольное занятие по теме «В любую погоду»	07.03	
70	Анализ контрольного занятия	13.03	
71	Spotlight on Russia. Hobbies. Animals	14.03	
72	Spotlight on Russia. Festivals. Museums.	16.03	
73	Spotlight on Russia. Holidays	20.03	
74	Повторение лексики	21.03	
75	Повторение грамматики	23.03	
	Модуль 8 «Особые дни» 9 часов		
76	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	04.04	
77	Готовим сами. Неопределенные местоимения	05.04	
78	У меня день рождения. Статья о дне рождения	09.04	
79	День Благодарения. Викторина	11.04	
80	Праздники и гуляния. Описание традиционных	12.04	

	русских праздников		
81	Здоровое питание. Постер о правилах безопасности на кухне	16.04	
82	Подготовка к контрольному занятию	18.04	
83	Контрольное занятие по теме «Особые дни»	19.04	
84	Анализ контрольного занятия . Модуль 9 «Жить в ногу со временем» . За покупками	23.04	
85	Давай пойдем. Составление афиши	25.04	
86	Не пропустите. Составление отзыва на фильм	26.04	
87	Оживленные места в Лондоне	28.04	
88	Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде	03.05	
89	Как пройти... Театральное творчество. Подготовка к контрольному занятию «Жить в ногу со временем»	07.05	
90	Контрольное занятие по теме «Жить в ногу со временем»	10.05	
91	Анализ контрольного занятия. Модуль 10 «Каникулы» . Путешествия и отдых.	14.05	
92	Летние удовольствия. Настоящее продолженное время	16.05	
93	Поехали! Настольная игра о достопримечательностях России	17.05	
94	Увидимся в летнем лагере. География. Чтение и обсуждение комикса о походе	21.05	
95	Подготовка к контрольному занятию «Каникулы»	23.05	
96	Контрольное занятие по теме «Каникулы»	24.05	
97	Анализ контрольного занятия	28.05	
98	Составление рассказов о каникулах	30.05	
99	Составление рассказов о праздниках	31.05	
100	Составление рассказов о своем рабочем дне		
101	Повторение лексики модулей 1-5		
102	Повторение лексики модулей 6-10		
103	Повторение настоящего простого времени		
104	Повторение настоящего продолженного времени		
105	Сравнение настоящих времен		

Учебно-методическое обеспечение

I Основная литература

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы.
- Москва: Просвещение, 2014
2. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е, Подоляко О.Е. Английский в фокусе.
Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –
Москва: Просвещение, 2016
3. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе.
Английский язык 5 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2016
4. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе.
Английский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017

II Дополнительная литература

1. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА.
-Москва: Просвещение, 2015
2. Интернет-ресурсы

III Материально-техническое обеспечение

1. Магнитола
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 5 класс.
Диск для аудирования в классе

