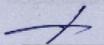


**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УР</p> <p> /Н.А.Фельдман/</p> <p>«28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/</p> <p>Приказ №80 - Од от «01» сентября 2017 г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Березина Светлана Иосифовна
учитель высшей квалификационной категории

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(4 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №147 от 01.09.2015г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Автор-составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2014
4. Авторской программы по предмету Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. 2 – 4 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2017
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.
Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 4 класса рассчитан на 70 часов в год (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Я выбрала УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» для 3 класса, так как он формирует представление об английском языке как средстве общения, формирует умения общаться на английском языке на элементарном уровне, развивает личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом. В 4 классе 18 человек, из них 7 человек дети цыганской национальности, за которыми или практически не наблюдается контроля дома, или его вообще нет. Такие ученики, как: Бурулуцкий П., Казаченко Л. И Р., Калмыкова К., вообще не делают домашние задания. Класс большой и заложить основы можно только при наличии контроля и большой помощи со стороны родителей. Из тех ребят, которых хотелось бы отметить за хорошие успехи, выделяются Чекмарев Егор, Серегина Соня, Лашин Саша и Симич Арина, но последним двоим очень часто мешает дисциплина. Мешает дисциплина и Афоникову Ивану, который мешает на уроке не только учителю, но и ребятам всего класса. Он выкрикивает и, чаще всего, неправильно. Не слушает объяснения учителя, материал не знает, а требует хорошие оценки. Работать в этом классе очень тяжело, так как от подавляющего количества учеников нет отдачи.

Содержание предмета

Вводный модуль 1 ч

С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажи детских произведений. Ведут этикетный диалог (знакомство); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).

Модуль 1 «Я и моя семья» 8 ч

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда). Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество. Подарки). Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой членов семьи, родственников, персонажей по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Модуль 2 «Распорядок дня» 9 ч

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день. (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 3 «Еда и угощения» 7 ч

Кухни. Сведения о еде в мире: названия блюд национальной кухни. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глаголы в Present Continuous.

Модуль 4 «В зоопарке» 9 ч

Названия животных. Ведут диалоги-расспросы о любимых животных. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Изучают месяцы и употребляют их в речи. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 5 «Где вы были вчера?» 9 ч

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию. Изучают глагол 'to be' в прошедшем времени, также порядковые числительные. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ask, all.

Модуль 6 «Рассказываем сказки» 9 ч

Изучают правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова.

Модуль 7 «Знаменательные события» 9 ч

Посещение интересных мест. Пользование основными коммуникативными типами речи. Изучение степеней сравнения имен прилагательных. Отработка структур в прошедшем простом времени. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.

Модуль 8 «Проводим интересно каникулы» 9 ч

Строим планы на отдых. Обсуждаем список вещей, которые возьмем с собой на отдых. Разговор о разных странах, о погоде. Изучение названий разных стран. Структура "I'm going to". Будущее простое время. Изучают лексику, связанную с погодой. Употребляют в речи вопросительные слова. Знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.

Планируемые результаты

Личностные результаты

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Ученик, окончивший 4 класс, научится:

в области аудирования

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

· читать про себя и находить необходимую информацию.

Графика, каллиграфия, орфография

· воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

· пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

· восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

· отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

· различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

· соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

· различать коммуникативные типы предложений по интонации;

· корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

· узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

· употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

· восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; ; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) .

Ученик, окончивший 4 класс, получит возможность научиться:

в области письма:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули,
М.Д.Поспеловой «Spotlight» 2017-2018 учебный год**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный модуль 1 час. Снова вместе! Повторение материала 3 класса	04.09	
2	Модуль 1 "Family and friends"(Семья и друзья) 8 часов. Введение лексики	08.09	
3	Семья и друзья. Чтение предметного диалога.	11.09	
4	Мой лучший друг! Настоящее продолженное время.	15.09	
5	Мой лучший друг! Цифры от 20 до 100.	18.09	
6	Сказка о Златовласке и 3 медведях.	22.09	
7	Большие города Великобритании и России.	25.09	
8	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	29.09	
9	Подготовка к контрольному занятию.	02.10	
10	Контрольное занятие по теме «Семья и друзья».	06.10	
11	Анализ контрольного занятия. Модуль 2 "A working Day"(Распорядок дня) 9 часов.	09.10	
12	The animal hospital. Настоящее простое время.	13.10	
13	Work and play! Дни недели. Спортивные игры.	16.10	
14	Work and play! Модальный глагол 'have to' Сказка о Златовласке и 3 медведях.	20.10	
15	Подготовка к контрольному занятию.	23.10	
16	Контрольное занятие по теме «Рабочий день»	27.10	
17	Анализ контрольного занятия. Модуль 3 "Tasty treats"(Еда) 7 часов Названия продуктов.	10.11	
18	Pirate's fruit salad! Дифференциация звуков буквы Gg	13.11	
19	Make a meal of it! Местоимения 'a lot of, many, much'.	17.11	
20	Make a meal of it! Названия разных видов еды.	20.11	
21	Модальный глагол 'may'. Сказка о Златовласке и 3 медведях.	24.11	
22	О десерте в Великобритании и России. Подготовка к контрольному занятию.	27.11	
23	Контрольное занятие по теме «Еда».	01.12	

24	Модуль 4 “At the zoo”(В зоопарке) Смешные животные!	04.12	
25	Дикие животные! Степени сравнения прилагательных.	08.12	
26	Дикие животные! Правила поведения в зоопарке.	11.12	
27	Сказка о Златовласке и 3 медведях.	15.12	
28	Прогулки по национальным паркам Австралии и России. Теперь я знаю. Подготовка к контрольному занятию.	18.12	
29	Контрольное занятие по теме «В зоопарке».	22.12	
30	Анализ контрольного занятия.	25.12	
31	Повторение	29.12	
32	Модуль 5 “Where were you yesterday?”(Где вы были вчера?) 9 часов. Порядковые числительные.	12.01	
33	Tea party! Глаголы ‘was’, ‘were’.	16.01	
34	All your yesterdays! Прилагательные, обозначающие чувства и настроение.	19.01	
35	All your yesterdays! Спутники простого прошедшего времени.	23.01	
36	Сказка о Златовласке и 3 медведях.	26.01	
37	О сказках в Великобритании и России.	30.01	
38	Теперь я знаю. Подготовка к контрольному занятию.	02.02	
39	Контрольное занятие по теме «Прошедшее простое время»	06.02	
40	Анализ контрольного занятия.	09.02	
41	Модуль 6 “Tell the tales”(Рассказываем сказки) 9 часов. Сказка о кролике и черепахе.	13.02	
42	The hare and the tortoise! Прошедшее простое время: правильные глаголы.	16.02	
43	Once upon a time! Вопросы и отрицания в прошедшем простом времени.	20.02	
44	Once upon a time! Произношение дат.	27.02	
45	Сказка о Златовласке и 3 медведях. О сказках в Великобритании и России.	02.03	
46	Подготовка к контрольному занятию.	06.03	
47	Контрольное занятие по теме «Рассказываем сказки»	13.03	
48	Анализ контрольного занятия.	16.03	

49	Модуль 7 “Days to remember” (Знаменательные дни) 9 часов. Название мест для проведения досуга.	20.03	
50	The best of times! Прошедшее простое время: неправильные глаголы.	23.03	
51	Magic moments! Действия в прошедшем простом времени.	06.04	
52	Magic moments! Названия музыкальных инструментов.	09.04	
53	Сказка о Златовласке и 3 медведях. Запоминающиеся даты в Великобритании и России.	13.04	
54	Теперь я знаю. Подготовка к контрольному занятию.	16.04	
55	Контрольное занятие по теме «Запоминающиеся даты»	20.04	
56	Анализ контрольного занятия.	23.04	
57	Модуль 8 “Places to go” (Проводим интересно каникулы.) 9 часов. Названия стран и мест для отдыха.	27.04	
58	Good times ahead! Немые согласные.оборот ‘be going to...’	28.04	
59	Hello, sunshine! Прилагательные, обозначающие погоду.	04.05	
60	Hello, sunshine! Вопросительные слова. Названия стран.	07.05	
61	Сказка о Златовласке и 3 медведях. О путешествиях по Америке и России.	11.05	
62	Подготовка к контрольному занятию.	14.05	
63	Контрольное занятие по теме «Отдых и путешествия»	18.05	
64	Анализ контрольного занятия.	21.05	
65	Особые дни	25.05	
66	Россия в фокусе	28.05	
67	Повторение правил чтения		
68	Повторение лексики		
69	Повторение грамматики		
70	Обобщающее занятие		

Учебно-методическое обеспечение

I Основная литература

- 1.Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы. - Москва: Просвещение, 2013
- 2.Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2014
- 3.Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 4 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2014
- 4.Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова М. Английский в фокусе. Английский язык 4 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017

II Дополнительная литература

- 1.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Сборник упражнений. Москва «Просвещение» 2014
- 2.Интернет-ресурсы

III Материально-техническое обеспечение

- 1.Магнитола
- 2.Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 4 класс. Диск для аудирования в классе

