

Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» на заседании РМО учителей цикла Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 201 <u>7</u> г.	«Согласовано» зам. директора по УР /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ /А.Д. Кабин/ « <u>31</u> » августа 201 <u>7</u> г.
---	---	---



**Рабочая программа
по русскому языку
9 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Блинова Екатерина Владимировна,
учитель первой квалификационной категории

2017 год
Коломенский муниципальный район

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку полностью соответствует базисному учебному плану (приказ Минобразования России № 1089 от 05.03. 2004 года), федеральному базисному учебному плану (приказ министра образования Московской области от 09.03.2004 № 1312), школьной образовательной программе.

Данная программа составлена на основе 1) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ(приказ от №80 от 01.09.2017.)2) Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога Моу Коломенской СОШ 3) данная программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., издательство «Просвещение», 2016 год), 4) Учебного плана Моу коломенской школы на 2017-2018 г.

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов.

В год – 68 часов.

В неделю – 2 часа.

Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую.

Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Раздел II. Цели и задачи учебного предмета.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Раздел III. Содержание учебного курса.

Повторение изученного в 5—8 классах (8 ч)

Устная и письменная речь. Монолог.

Диалог

Стили речи

Простое предложение и его грамматическая основа

Предложения с обособленными членами

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Сложное предложение. Культура речи (5ч)

Понятие о сложном предложении

Союзные и бессоюзные сложные

предложения

Сочинение в форме дневниковой записи

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения

Интонация сложного предложения

Сложносочинённое предложение (7ч)

Понятие о сложносочинённом предложении.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях

Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение (24ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении

Место придаточного предложения

по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении

Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые

предложения с придаточными определительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения

Бессоюзное сложное предложение (8ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с различными видами связи (7ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

Публичная речь

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (9ч)

Фонетика и графика

Лексикология (лексика) и фразеология

Морфемика. Словообразование

Морфология

Синтаксис

Орфография. Пунктуация

Раздел IV. Планирование предметных результатов.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 9 класса на 2017-2018 учебный год.**

№ урока	Темы	Кол- во часов	Плановые сроки прохождения
1.	Повторение изученного в 5—8 классах	8	Сентябрь- октябрь
2.	Сложное предложение. Культура речи	5	Октябрь-ноябрь
3.	Сложносочинённое предложение	7	Ноябрь - декабрь
4.	Сложноподчинённое предложение	24	Декабрь- март
5.	Бессоюзное сложное предложение	8	Март- апрель
6.	Сложное предложение с различными видами связи	7	Апрель
7.	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	9	Апрель-май

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

Раздел VI. Описание учебно-методического обеспечения.

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2008.
2. Учебник для 9 класса / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М. : ВАКО, 2013.
4. Методические пособия.
5. Интернет.
6. Сайт «Открытый урок», «Proshkoly.ru»