

Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» на заседании РМО учителей математики Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «25 » августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  А.Д. Кабин/ Приказ № 80-од от 01.09.2017 года
---	--	---



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
« Я в мире, мир во мне»
7 класс**

Составитель: Кислова Ирина Викторовна,
учитель первой квалификационной категории

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 7 класса разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ (приказ № 156 от 01.09.2014 года)
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 7 класса составлена основе:
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2013.
 - Конституции Российской Федерации, статьи 38, 43.
 - Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.
4. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю, 35 учебных недель .

Срок реализации рабочей программы 7 класса 1 год.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Рабочая программа выполняет основные функции:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель программы:

Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.

Задачи программы:

1. Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.

2. Способствовать формированию у подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.

3. Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения - родителей, учителей.

4. Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.

5. Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.

6. Включать детей в проектную деятельность.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Содержание обучения

Название блока	Количество часов в рабочей программе
Культура общения	9
Самовоспитание	7
Общечеловеческие нормы нравственности	10
Великая Отечественная война	9
ИТОГО:	35

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на

системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - отрицательное отношение к вредным привычкам.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - бережное отношение к растениям и животным.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:
- представления о душевной и физической красоте человека;
 - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции;

- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 7 класса

Метапредметные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предметные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Сроки прохождения	Количество часов
Блок 1. Культура общения			9
1	Диагностика духовно-нравственного развития	сентябрь	1
2	Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости.	сентябрь	1
3	Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.).	сентябрь	1
4	Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины.	сентябрь	1
5	Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров.	сентябрь	1
6	Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет.	октябрь	1
7	Друзья, или френды.	октябрь	1
8	Агрессия в Интернете. Троллинг. Гипербуллинг.	октябрь	1
9	Самопрезентация. Социальные сети.	октябрь	1
Блок 2. Самовоспитание			7
10	Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его»	ноябрь	1
11	О подлости и предательстве	ноябрь	1

12	Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело»	ноябрь	1
13	Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело»	декабрь	1
14	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Чучело»	декабрь	1
15	Киноклуб. Эссе и обсуждение фильма «Чучело»	декабрь	1
16	Жестокость - сестра трусости	декабрь	1
Блок 3. Общечеловеческие нормы нравственности.			10
17	Моя любимая книга	январь	1
18	Тайны книг	январь	1
19	Жизнь человека как книга	январь	1
20	Беседа «Значение слова ответственность». Ответственность за поступки	февраль	1
21	«Досадно мне, что слово честь забыто».	февраль	1
22	Пять секретов настоящего мужчины	февраль	1
23	Честь имею! Или кодекс настоящего мужчины	февраль	1
24	Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку.	март	1
25	Материнская любовь. Без родителей - сирота	март	1
26	Мамочка любимая, свеча неугасимая	март	1
Блок 4. Великая Отечественная война			9
27	Дети в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие)	апрель	1
28	Киноклуб. Просмотр фильма «Иди и смотри»	апрель	1
29	Киноклуб. Просмотр фильма «Иди и смотри»	апрель	1
30	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Иди и смотри»	апрель	1
31	Киноклуб. Эссе и обсуждение фильма «Иди и смотри»	май	1
32	Детство, опалённое войной	май	1
33	Дети - труженики тыла	май	1
34	Дети блокадного города	май	1
35	Диагностика духовно-нравственного развития	май	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература:

1. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
2. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,2010.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
5. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
6. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
7. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
8. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
9. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
10. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Интернет – ресурсы

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)