

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/  «1» сентября 2017 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по английскому языку**

**6 класс
(базовый уровень)**

Внеурочная деятельность

Составитель: Спирина Екатерина Михайловна
учитель английского языка

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(6 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования) МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2016
4. Авторской программы по предмету Апалькова В.Г. 5-9 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2014
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 6 класса (внеурочная деятельность) рассчитан на 33 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

Я выбрала УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, так как он имеет личностно – ориентированный характер обучения, имеет социокультурную направленность и сбалансированное обучение устных и письменных форм общения, развивает и образует учащихся средствами английского языка через знания о культуре, истории и традициях англоговорящих стран. В 6 классе 13 учащихся. Класс средний по успеваемости: большинство учеников учится либо на «4», либо на «3» и «4». Некоторые стали учиться хуже, чем они учились в прошлом году. Например: Фадеева Настя и Крючков Егор, у которых понизилась мотивация к изучению английского языка, а также Политов Сергей, который стал хуже и учиться, и вести себя на уроках. Но есть и учащиеся, которые занимаются стабильно хорошо. Это: Зеленин Владислав, Росихин Александр, Горшкова Лера. Стараются и Порватов Арсений, Фауур Шехни Катя, Краснощекова Наташа. Очень слабые ученики: Козлов Тимофей, Ушаков Антон и Макаренкова Саша, с которыми часто приходится работать индивидуально.

Содержание предмета

Модуль 1. «Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании» 8 ч (сентябрь-октябрь)

Великобритания и Северная Ирландия. Лондон и его достопримечательности. Развитие умения поискового чтения. Свободная работа в группах. Составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Стоунхендж. Замки Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Традиционные праздники и фестивали. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций. Просмотр видеоролика.

Модуль 2. «Достопримечательности США» 6 ч (ноябрь-декабрь)

Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Воспитание толерантного отношения к другой культуре, уважения к представителям другой нации. Президенты. Штаты. Развитие умения отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свое мнение с помощью фактов и дополнительных сведений. Вашингтон и достопримечательности. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Учимся ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика. Нью-Йорк и достопримечательности. Учимся читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Выполнение вопросо-ответных упражнений.

Модуль 3. «Канада. Нравы и обычаи страны» 6 ч (декабрь-февраль)

Воспитание толерантного отношения к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Оттава и другие города Канады. Изучение достопримечательностей. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Развитие умения ориентироваться в потоке информации и анализировать. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.

Модуль 4. «Австралия. История» 6 ч (февраль-апрель)

Воспитание толерантного отношения к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Австралийские аборигены. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика. Изучение интересных фактов о животных и растениях Австралии. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Учимся ориентироваться в потоке информации и анализировать.

Модуль 5. «Новая Зеландия. На краю света» 2 ч (апрель)

Страна маори. Развитие умения выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика. Экстремальный туризм. Учимся работать со словарем и составлять план пересказа, читать и понимать прочитанное.

Модуль 6. «Интересные люди всего мира» 5 ч (апрель-май)

Жизнь сверстников в англоязычных странах. Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Учимся ориентироваться в потоке информации и анализировать. Знаменитые писатели и музыканты в России и Британии. Чарли Чаплин. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика. Уинстон Черчилль. Учимся читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, составлять план пересказа.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

Учебно-методическое обеспечение

I. Основная литература

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
3. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2016.
4. Эванс В., Дули Дж., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017.

II. Дополнительная литература

1. Васильев К.Б. Easy English. Легкий английский: Самоучитель английского языка. Изд. 5-е. – С-Пб.: Авалон, Азбука-классика. 2014. – 416 с.
2. Мурашова Н.В. Facts and Faces From the History of Britain. – М.: Менеджер, 2016.
3. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2014.

III. Материально-техническое обеспечение

1. Колонки, проектор, компьютер.
2. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Английский язык 6 класс. Диск для аудирования в классе.