Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» на заседании ШМО учителей технологии цикла Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР _____/Н.А.Фельдман/ «28 » августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ _____/А.Д. Кабин/ «__» августа 2017 г.

Рабочая программа

по Технологии

6 класс

(базовый уровень)

Составитель: Шалимов Сергей Владимирович
учитель первой квалификационной категории

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по Технологии (6 класс)

Рабочая программа по Технологии разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Коломенской СОШ **(**приказ №156 от 01.09.2014 г**).**
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО для учителей МОУ Коломенской СОШ
3. Программы общеобразовательных учреждений по всем предметам образовательных областей .
   «Примерная программа по технологии 5-8 классы». - М. : Просвещение, 2011; с особенностями МОУ Коломенской СОШ и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов 1. Технология: Технический труд. 6кл.: /под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Могилевой – М.: Дрофа, 2014г. – 192с.
4. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на 70 часов.

Цели курса «Технология»:

1.Подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

2. Формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов, энергии и информации в конечной потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению выбираемой профессии, овладение методов проекта. Выполнение проекта после изучения тем.

4. Формировать творческое и эстетическое развития учащихся на уроках по художественной обработке материалов.

5. Формирование экономических и экологических знаний у учащихся идет на уроках по обработке конструкционных материалов.

Задачи:

а) Формирование технологической культуры, эстетического вкуса.

б) Воспитание трудолюбия, внимательности, самостоятельности, чувства ответственности.

в) Прививать уважительное отношение к труду, навыкам, аккуратности.

г) Совершенствовать формы профориентации учащихся.

д) Развивать логическое мышление и творческие способности.

е) Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд.

Характеристика 6 класс.

В 6 классе обучаются 13 человек (из них мальчиков - 8, девочек -5). Мотивация на уроках технологиив целом хорошая. Большинство из учащихся справляются с дополнительным заданием. Среди обучающихся наиболее способных в изучении предмета можно выделить Зеленина Владислава, Росихина Александра, Кошкарёва Илью.

Существуют определенные проблемы с дисциплиной на перемене и уроках. Постоянным нарушителем является Ушаков Антон. Слабый ученик по предметунуждающийся в особом контроле Козлов Тимофей.

На данном этапе развития отношений в классе отсутствуют какие-либо группировки, хотя существует деление на группы мальчиков и девочек. Ребята активно принимают участие в школьных мероприятиях.

Особенности методики преподавания

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки металлов, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ, в соответствии с имеющимися возможностями, выбираем такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При выполнении практических работ учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Темы раздела «технологии ведения дома» включает в себя обучение элементами семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтных работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений с использование учебных стендов и раздаточного материала.

Сведения и практические работы по черчению и графике, как компонент содержания, введены почти во все технологические разделы темы программ.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Эти связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по технологии к концу 6 класса

- формировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду щей социализации и стратификации;
- развитию трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

• становлению самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

• проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе.

• самостоятельно определять цели своего обучения, постановке и формулировке для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

• алгоритмизированною планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• выявлению потребностей, проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальному и натурному моделированию технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированию и регуляции своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оцениванию правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• оцениванию своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• формированию и развития экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Ученик научится:

• осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначений методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующим технологиям промышленного производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

• уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

• овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

Ученик научится:

• планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

В оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

• в овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

• рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

• умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

• рациональный выбор рабочего костюма опрятное содержание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участкастремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

Ученик научится:

• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

• сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолога -психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; •сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание программы

Технология создания изделий из древесины (22 часа)

Технико-технологические сведения

Технологические свойства древесины. Пороки строения и дефекты обработки древесины. Сушка древесины и способы определения ее влажности. Чертеж детали с конической поверхностью. Порядок изготовления плоских изделий криволинейной формы. Приемы обтачивания конических и фасонных поверхностей деталей.

Порядок выполнения шипового соединения. Выполнение геометрической резьбы.

Перспективные технологические процессы при обработке древесины и древесных материалов.

Знакомство с элементами проектирования.

Практические работы

Определение технологических свойств древесины. Упражнения по изготовлению плоских деталей криволинейной формы.

Чтение чертежа детали с конической поверхностью и технологической карты. Упражнения по точению конических и фасонных поверхностей на токарном станке.

Изготовление изделия, содержащего шиповое соединение. Выполнение геометрической резьбы. Сборка изделия и его отделка. Знакомство с элементами конструирования.

Технология обработки металлов и пластмасс (22 часов)

Технико-технологические сведения

Технологические свойства стали. Классификация и маркировка стали. Термическая обработка металлов и сплавов.

Общее устройство токарно-винторезного станка. Приемы управления токарно-винторезным станком. Виды токарных работ. Приемы безопасной работы на станке. Виды токарных резцов. Правила установки резца.

Применение резьбовых соединений. Основные элементы резьбы. Изображение резьбовых соединений на чертежах. Порядок нарезания наружной и внутренней резьбы ручными инструментами.

Понятие о полимере и пластмассе. Технологии ручной и станочной обработки пластмасс.

Понятие о механизме. Способы передачи механического движения. Понятие о передаточном отношении. Понятие о кинематической цепи. Условные обозначения элементов на кинематических схемах.

Практические работы

Упражнения по управлению токарно-винторезным станком. Упражнения по обтачиванию цилиндрических поверхностей и подрезанию торцов на токарно-винторезном станке с использованием ручной и механической подачи.

Чтение чертежа детали, имеющей внутренние поверхности. Выполнение упражнений по нарезанию наружной и внутренней резьбы вручную.

Чтение кинематических схем. Решение технических задач.

Электротехнические работы (4 часа)

Технико-технологические сведения

Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Условное обозначение элементов электротехнических устройств.

Практические работы

Чтение электрических схем. Разработка схемы модели электротехнической установки. Проверка модели в действии.

Элементы техники (4 часа)

Проектная деятельность (18 часов)

Технико-технологические сведения

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: дизайнерская задача, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, форма рекламы изделия, выводы по итогам работы, отчет по проекту, защита проекта

Практические работы

Выбор объекта проектирования, выявление потребности в изделии и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справок. Анализ существующего состояния, выбор рациональной конструкции изделия, составление композиции, разработка конструкторской документации на проектируемое изделие. Разработка технологической документации. Изготовление изделия. Экономическое обоснование проекта; экологическое обоснование, выбор формы рекламы изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Калндарно-тематическое планирование программы по курсу Технологии (технический труд) 2017-2018г.
в 6 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов по теме	Сроки проведения
1	Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей	22	Сентябрь-ноябрь
2	Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	22	Ноябрь-февраль
3	Электрические работы	4	Февраль-март
4	Элементы техники	4	Март-март
5	Проектные работы	18	Апрель-май
Всего			70 часов

Перечень литературы.

1. Технология. Технический труд: учебник для 6 класса / В.М Казакевич., Молева Г.А. М.: Дрофа 2014год.-192с.
2. Примерная программа по технологии 5-8 класс.
3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
4. Тетрадь для выполнения проекта.
5. Чудесные поделки из всякой всячины своими руками Пойда О.В.-М.,2010.
6. Сделай сам: полное руководство Джексон А. – М., 2010.
7. Журналы: «Сделай сам», «Моделист-конструктор», «Юный техник».

8. Технология. Технический труд: учебник для 6 класса / В.М Казакевич., Молева Г.А. М.: Дрофа 2013год.-192с.
9. Примерная программа по технологии 5-8 класс.
10. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
11. Тетрадь для выполнения проекта.
12. Чудесные поделки из всякой всячины своими руками Пойда О.В.-М.,2010.
13. Сделай сам: полное руководство Джексон А. – М., 2010.
14. Резьба по дереву. Техника. Приемы. Изделия: энциклопедия. Мур. Денис – М., 2010.
15. Новый политехнический словарь / под ред. акад. А.Ю. Ишлинского. М., 2000.
16. Журналы: «Сделай сам», «Моделист-конструктор», «Юный техник».