Муниципальное общеобразовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2017г.	«Согласовано» зам.директора по УР _____ / Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017г.	«Утверждено» Директор МОУ Коломенской СОШ _____ /А.Д.КАБИН/ Приказ №80- ОД « 01 » сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я - гражданин России»
по духовно-нравственному направлению
4 класс
(базовый уровень)

Составитель: Садикова Татьяна Петровна воспитатель высшей квалификационной категории

2017 год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Я - гражданин России» по духовно-нравственному направлению в 4 классе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности («Я - гражданин России») разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1.Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Коломенской СОШ (приказ № 147 от 01.09.2015г.)

2.Положением о составлении рабочих программ по внеурочной деятельности педагога, осуществляющего функции введения (ФГОС НОО) для учителей МОУ Коломенской СОШ.

3.Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017 /2018 уч . год

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я - гражданин России» разработана на основе авторской программы «Я-гражданин России» ДюкаревойО.А., Мацневой О.А.,в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики….
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности….»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.

Рабочая программа «Я – гражданин России» учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Курс рассчитан на обучающихся 4 класса. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 4 классе всего 35 часа.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие

возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Программа курса «Я – гражданин России» определяет содержание и основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в нашей школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, через знакомство с семьёй, со школой, с Родиной, с планетой, на которой мы все живём.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, а также способствует решению ряда воспитательных и социальных проблем.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий; опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Главное в программе «Я – гражданин России» - это системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности.

Человек, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере это:

семьянин – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;

ученик–воспитанник школы. Знакомый с историей своей школы, развивающий ее традиции;

Россиянин–гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества;

член детского сообщества–владеющий культурой межличностных отношений, готовый реализовать и защитить свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в группах и коллективе, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

житель своего села–с любовью относящийся к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания обучающихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа курса рассчитана на 1 год. Занятия 1раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей (история и обществознание, окружающий мир, литература, изобразительное искусство и художественный труд, краеведение) и существенно дополняет школьное базовое образование, представляя собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и творческой активности детей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;
- дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения;
- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

Программа направлена на формирование следующих ценностей:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение и долг перед Отечеством;
- правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода и ответственность:
- долг перед старшими поколениями и семьёй;
- межэтнический мир; доверие к людям

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-10 лет.

Особенностью программы является комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей родине через взаимосвязь различных аспектов, а также средств и методов воспитания.
Программа «Я - гражданин России» является:
•Образовательной
дает возможность получить новые знания, умения, навыки, развить духовно - нравственные качества личности.
• Социально - педагогической
решает вопросы социальной адаптации детей и подростков.
• Организационно - педагогической
создает условия для эффективной организации деятельности детей и взрослых
по нравственно-патриотическому воспитанию.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип гуманизации –ориентирует педагога на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребенка, его свобода и достоинство;
принцип деятельности–все дела с пользой, а иначе зачем;
принцип свободы участия–учет интересов, личных качеств и возможностей участников проекта;

принцип обратной связи– отслеживание результативности, полезности работы для построения перспективы;
принцип сотворчества – работа во взаимодействии педагога, родителей и детей через интерактивные методы учебной и внеклассной работы;
принцип успешности–каждый обучающийся получает удовольствие от совместной работы, участвует в конкурсах, добивается положительных результатов.
принцип нравственности- формирование нравственной направленности личности, её мотивов, интересов и ценностных ориентаций.
принцип демократизации - создание предпосылок для развития активности и инициативы детей в решении нравственных проблем, развитие самодеятельности.
принцип развития - обеспечение нацеленности всех компонентов и средств педагогической деятельности на процессы развития и саморазвития личности ребёнка, педагога, родителя.
принцип непрерывности и последовательности - развитие деятельности по программе от простого к сложному, взаимосвязь со всеми субъектами воспитательной системы.
принцип прогностичности - работа на перспективу, обеспечение эффективности нравственного развития личности.

Данная программа направлена на развитие следующих компетентностей:
•умение самостоятельно искать, отбирать, обсуждать информацию по заданной теме;
•способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам;
•умение представлять материал с помощью средств презентации и творческих проектов;
•умение оперировать знаниями, воспроизведение фактов чужих знаний;
•умение работать в группах;
•умение отстаивать своё мнение;
•умение обмениваться информацией;
•умение планировать свою работу;
•умение осмысливать результат деятельности.

Содержание программы:

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Данный курс представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основных идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции обучающихся, патриотических чувств. Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим. Таким образом, формирование курса позволяет усилить воздействие учебных дисциплин на личность, выделив их нравственный подтекст. Занятия курса строятся на личностно - ориентированном подходе, так как их содержание обращено к каждому ученику.

Главное в курсе «Я-гражданин России» - системный подход к формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства сопричастности и гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данный курс призван пробудить у школьников интерес к прошлому родной страны, помочь в формировании временных и пространственных представлений, обогатить речь, содействовать воспитанию патриотизма. Младший школьник сможет познакомиться с культурой, обычаями и традициями своей Родины, соотнести их с историей других стран и народов. Ученик получит представление о «малой» и «большой» Родине. Впервые он сможет узнать о государственном устройстве России.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Кроме того, **данные занятия научат школьника разным приёмам учебной деятельности, сформируют такие виды общеучебных умений,** как**:**

- наблюдать, слушать, читать;
- участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать, контролируя свои суждения;
- работать с художественным и научно-популярным текстом;
- анализировать текст, выделять главное, оттачивая умения классификации, обобщения, контроля;
- работать со шрифтовыми выделениями;
- давать толкование понятий;
- пользоваться справочной литературой.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируют постановку и решение следующих **задач:**

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности истории своей страны;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- воспитание основ правового сознания;
- обогащать обучающихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям иных народов, культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определённых фактов и понятий, но в основном в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребёнка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

При **организации образовательного процесса** используются разнообразные **методы и формы** обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, исследовательский метод.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические

беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральный капустник, ярмарка.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая (экскурсии, викторины, беседы, обсуждение), индивидуальная, индивидуально-групповые формы работы.

В программу включены как **теоретическая,** так и **практическая** части. **Теоретическая** — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. **Практические** работы включают участие в творческих конкурсах, изготовление открыток, выполнение рисунков, создание фотоальбома, разучивание народных игр, песен, обрядов, экскурсии, участие в акциях.

Основные виды деятельности обучающихся:

- знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества.
- знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.
- организация экскурсий в музеи и места русской славы.
- проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение обучающихся к истории народа, знание истории.
- исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории края, села.

В процессе изучения курса используются **современные технологии и методики:**

- технология развивающего воспитания и обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии, компьютерные технологии,
- технологии развития критического мышления,
- исследовательская деятельность.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**:

- игра
- беседа
- инсценирование
- конкурс
- экскурсия
- практикум

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- принцип научности, гуманизма, демократизма;
- принцип участия;
- принцип гарантии;
- принцип комплексного сквозного подхода;
- принцип блочного подхода;
- принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии обучающихся;
- принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты*:*

-осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
-осознание личной ответственности за судьбу страны, потребность быть деятельным участником в общественной, трудовой и досуговой сферах жизни;
-формирование гордости за свою Родину, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
-понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности;
-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
-уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
-любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучащийся научится:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления
Обучащийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность.

Познавательные УУД:

Обучащийся научится:
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
Обучащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Обучащийся научится:
- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- координировать свои действия с действиями партнёра;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
Обучащийся получит возможность научиться:
- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения.
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

Обучащийся научится:

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу,
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучащийся получит возможность научиться:
- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников со своими учителями как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та

готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов 3 уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Входящий контроль включает в себя тестирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка, об основных интересах, увлечениях (игра «Знакомьтесь, это мы!», диагностика нравственной воспитанности, изучение самооценки личности младшего школьника).

Промежуточный контроль проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (русские посиделки, творческий конкурс рисунков).

Итоговый контроль включает в себя конкурсную игровую программу «Я- гражданин России

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Содержание рабочей программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Я живу в России.	2	2	4
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	2	2	4
3	Как далёкая Россия становится близкой	2	1	3
4	Россия и мир	3	2	5
5	Наше далёкое прошлое	3	3	6
6	Московское государство.	1	-	1
7	Российская империя.	1	1	2
8	Россия в 19 веке	2	2	4
9	20 -21 век. История и современность.	4	2	6
Итого:		20	15	35

Тема 1.Я живу в России. От Москвы и до окраин.

Беседа. Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села). Современная карта России. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство.

Москва – столица России.

Виртуальная экскурсия по Москве. «Москва: древняя и современная . Красная площадь - сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи» *Презентация «Москва»*

Тема2 . Россия – многонациональное государство.

Народы России (расы, языки, религия, разность традиций, обычаев – на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах). *Презентация «Народы»*

Тема 3.Народы России. Из истории народов России.

Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России. Обратить внимание на то, как в сказках разных народов раскрываются черты национального характера. *Презентация «Народы»*

Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях народов России.

Беседа. (Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов.) Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?» Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев – (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные *Презентация «Жильё»*

Тема 4. Праздники России.

Государственные праздники. Праздники твоего народа. Стихи, песни о праздниках. Практическая работа.

Гражданин России

Беседа. «Символика страны и родного края» Права и обязанности граждан России, ребёнка – младшего школьника. *Презентация «С любовью к Родине»*

Тема 5. Самое необычное на Земле

Беседа «Достижения человека. Каждый человек - личность?» Человек – самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Презентация «Охраняемые территории»

Как настоящее связано с прошлым

Беседа «Уроки прошлого» *Презентация «Русь»*

Тема 6.. Наука о происхождении и становлении человека

Урок-игра «Происхождение и становление человека» *Познавательная игра* «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?» *Презентация «Человек»*

Религиозно-мифологические представления о происхождении мира и человека. *Беседа*. «Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции» *Презентация «Духи»*

Тема 7. Библейские представления о происхождении мира и человека.

Беседа. Практикум. «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)» *Презентация «Иконы»*

Тема 8. Знакомство с духовной жизнью села.

Чтение отдельных глав Библии. Экскурсия в церковь.

Тема 9. Как воскресить прошлое. Археология. Зерно – свидетель

Беседа «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии»

Тема10. Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика

Проектная деятельность «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)»

Имена и фамилии.

Проектная деятельность. «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная». *Презентация «Родословная»*

Тема 11. Письменность. Как было написано первое письмо.

Беседа, обсуждение. «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг». *Презентация «Письменность»*

Время и пространство в истории. Календарь.

Работа с лентой времени. *Экскурсия* в музей.

Тема 12. Мы все разные.

Беседа. «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?»

Чудеса света.

Доклады обучающихся. «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире» *Презентация «Семь чудес света»*

Тема 13. Сохранить прекрасное, вечное.

Проектная деятельность. «География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)» *Презентация «Прекрасный мир»*

Тема 14.. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.

Проектная деятельность. «Памятные места Великой Отечественной войны» *Интервью* «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. *Презентация «Проблемы»*

Тема 15. Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа.

Исследования. «Природа родного края. Экологический маршрут» *Презентация «Экология» Решение экологических задач.*

Тема 16.. Международное сотрудничество. Долг и голод.

Беседа, дискуссия. «Что угрожает Земле? Сохранить Землю»

. Россия – моя Родина. Экскурсия «Мой город»

Тема 17. От прошлого к будущему. Зачем мне история.

Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!» (Д. Лихачев). Интеллектуальная игра «Что я знаю»

Древние славяне – наши предки. Расселение, занятия, обычаи.

Значение науки истории. Появление слова «Русь», «Россия». Племена древних славян в летописи Нестора. Работа с картой.

Тема 18. Жизнь славян в древние времена.

Нравы, характер, обряды, имена славян. Родовое общество славян. Варяги. Князь - правитель племени. Версия зарождения Древнерусского государства.

Тема 19. Киевская Русь. Первые князья Киевские.

Легенды о Киеве и Киевской Руси. Основание города Киева. Появление письменности. Первые князья Киевские. Создание азбуки Кириллом и Мефодием.

Крещение Руси.

Языческая вера славян. Князья Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, их поучения. Первый «учебник жизни» славян – Библия. «Поучение» Владимира Мономаха.

Владимиро- Суздальская Русь.

Распад Киевской державы. Основание Москвы. Древнерусский памятник «Слово о полку Игореве». Князь Юрий Долгорукий

Тема 20. Монголо – татарское иго. Легенда об озере Светлояр.

Монголо-татарское иго на Руси. Завоеватели русских городов и народа. Завоеватели Чингисхан и хан Батый. Золотая Орда – монголо-татарское государство.

Новгородская Русь и Александр Невский.

Упоминание о Новгороде в летописи. Вече горожан. Роль Александра Невского в истории. Князь Александр Невский в битве со шведским войском. Невская битва. Война с Ливонским орденом.

Тема 21. Московская Русь.

Освобождение от монголо – татарского ига. Церковный и политический деятель на Руси Сергий Радонежский. Московский князь Дмитрий. Рост и укрепление Москвы.

Тема 22. Конец монголо-татарского ига.

Освобождение от ордынского ига. Конец монголо-татарского ига. История Руси в XIV – XV веках.

Искусство Древней Руси.

Культура Древней Руси. Чудеса света. Подъём искусства. Русские мастера.

Тема 23 . Иван Грозный – царь всея Руси.

Первый московский царь Иван Грозный. Присоединение Сибири. Закабаление крестьян. Расширение границ России. Книгопечатание на Руси – Иван Фёдоров.

Книгопечатание на Руси. «Домострой»

Мастера печатных дел. Первые книги, изданные в древности.

Смутное время. Восстание Ивана Болотникова. Минин и Пожарский.

Подвиг Ивана Сусанина. Бунтарь Степан Разин. Жизнь крепостных на Руси. Первые ополченцы под предводительством Минина и Пожарского.

Тема 24.. Петр Великий. Рассказы о Петре I.

Личность Петра и его время. Первое время царствования. Начало преобразований. Новая эпоха, новый путь развития страны. Реформы Петра. Полтавская битва.

Послепетровская Россия.

Сложное время для России. Время царствования царицы Елизавета Петровна.

Тема 25. Российская империя при Екатерине II.

Императрица Екатерина. Новая эпоха в истории страны. Изменения в стране. Великий полководец А.В.Суворов, его книга «Наука побеждать».

. Архитектура, скульптура, живопись.

Архитекторы В. Растрелли, В. Баженов, М.Ф.Казаков, Э.Фальконе. Эрмитаж в Зимнем дворце. Художники – портретисты Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л. Бориковский.

Тема 26.. Памятный 1812 год. Герои Отечественной войны 1812 года

Отечественная война 1812 года. Жизнь в ссылке – в Сибири. Бородинское сражение.

Тема 27. Декабристы

Тайное общество в России – желание изменить жизнь народа. Восстание на Сенатской площади и расправа.

Тема 28. Эпоха великих реформ

Отмена крепостного права. Образование в России. Развитие торговли и промышленности. Крепостное право.

Тема 29. Сокровища России

Великие поэты и писатели, историки, архитекторы, художники России XIX века. Третьяковская галерея - основатель П.М.Третьяков.

Тема 30. Начало 20века: Войны и революции.

Русско – японская война. Первая мировая война. Октябрьская революция. В.И. Ленин. Гражданская война в России**.**

Гражданская война – крутые повороты в истории России. В.Г.Сталин.

За пределы атмосферы.

Научные открытия. Космическая эра России. К.Э. Циолковский.

Тема 31. Великая Отечественная война.

Оборона Брестской крепости – начало Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Москву.

Тема 32.. Наука, культура, искусство Советской России.

Важные открытия в науке и технике. Великие люди России. Развитие космоса. Первый русский человек в космосе.

Современная Россия. Оттепель, перестройка.

Научные открытия Времена «оттепели», «застоя», «перестройки». XXI век.

Тема 33. Государственная символика.

Знакомство с Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации. Знать наизусть Гимн РФ и уметь объяснять, что представляют Флаг и Герб нашей страны. Конституция – основной закон государства. Россия – федеративное государство.

Тема 34. На рубеже веков.

Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории». Интеллектуальная игра «Что я узнал»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Содержание деятельности		Дата проведения	
			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	**Практическая часть занятия (форма организации деятельности)**	**план**	**факт**
Я живу в России (4 часа)						
1	Я живу в России. От Москвы и до окраин.	1	*Виртуальная экскурсия* по Москве, презентация	практическая работа	07.09.17	
2	Россия – многонациональное государство.Москва – столица России.	1	*Беседа* презентация	творческая работа	14.09. 2017	
3	Народы России. Из истории народов России.Особенности народов России.О расах, языках и религиях народов России.	1	беседа, презентация		21.09.17	
4	Праздники России. Гражданин России.	1	презентация беседа	творческая работа	28.09. 2017	
Без прошлого нет настоящего и будущего (4 часа)						
5	Самое необычное на Земле.Как настоящее связано с прошлым.	1	беседа, презентация		05.10. 2017	
6	Наука о происхождении и становлении человека.Религиозно-мифологические представления о происхождении мира и человека.	1	познавательная игра, презентация		12.10. 2017	
7	Библейские представления о происхождении мира и человека	1	беседа, презентация	практическая работа	19.10. 2017	
8	Знакомство с духовной жизнью села.	1		экскурсия церковь	26.10. 2017.	
Как далёкая Россия становится близкой (3 часа)						
9	Как воскресить прошлое. Археология.	1	беседа		09.11. 2017	
10	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика.	1		проектная деятельность	16.11. 2017	

11	Письменность. Время и пространство в истории. Календарь.	1	беседа, обсуждение, презентация		23.11 2017	
Россия и мир(5 часов)						
12	Мы все разные. Чудеса света.	1	беседа		30.11 2017	
13-14	Сохранить прекрасное, вечное. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.	2	презентация	проектная деятельность	07.12. 2017 14.12. 2017	
15	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	1	презентация	практическая работа, исследования	21.12. 2017	
16	Международное сотрудничество. Россия – моя Родина	1	беседа, дискуссия		28.12. 2017	
Наше далёкое прошлое (6 часов)						
17	От прошлого к будущему. Древние славяне – наши предки.	1	интеллектуальная игра		11.01. 2018	
18	Жизнь славян в древние времена.	1	беседа, презентация	работа по карточкам	18.01. 2018	
19	Киевская Русь. Первые князья Киевские. Крещение Руси	1	презентация, беседа		25.01. 2018	
20	Монголо – татарское иго.	1	беседа, презентация		31.01. 2018	
21	Московская Русь	1	беседа, презентация		08.02. 2018	
22	Конец монголо-татарского ига. Искусство Древней Руси	1	беседа, презентация	кроссворд «Русь средневековая»	15.02.18	
Московское государство. (1 час)						
23	Иван Грозный – царь всея Руси. Книгопечатание на Руси.	1	рассказ, презентация	кроссворд	22.02. 2018	
Российская империя. (2 часа)						
24	Петр Великий. Рассказы о Петре I.	1	Беседа диспут: личность Петра Первого – «герой или антигерой»	творческая работа «Исторический портрет Петра 1»	28.02. 2018	

25	Российская империя при Екатерине II.	1	беседа		07.03. 2018	
Россия в 19 веке (4 часа)						
26	Памятный 1812 год	1	беседа, презентация		14.03. 2018	
27	Декабристы	1	беседа	сочинение «Движение декабристов в истории России»	21.03. 2018	
28	Эпоха великих реформ	1	беседа		04.05. 2018	
29	Сокровища России	1	беседа-путешествие, презентация		12.04. 2018	
20 -21 век. История и современность. (6 часов)						
30	Начало 20 века: Войны и революции.	1	беседа	коллективное создание альбома «Россия 100лет назад»	19.04. 2018	
31	Великая Отечественная война	1	беседа, презентации	чтение произведений о ВОВ, конкурс рисунков	26.04. 2018	
32	Наука, культура, искусство Советской России	1	беседа, презентации		03.05. 2018	
33	Государственная символика.	1	беседа, презентации	проектная деятельность	10.05. 2018	
34	На рубеже веков.	1	беседа, презентации		17.05. 2018	
35	Итоговое занятие.	1	беседа, презентации		24.05. 2018	

Программно-методическое обеспечение

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.
3. Буклет «Тогучинский район».
4. Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
5. Видео в краеведении. /Сост. Н.Н. Балацкий, А.Л. Мучако. Новосибирск, 2005.
6. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации./ Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис – пресс», 2003. – 80 с.
7. Голубева Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
8. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
9. Имя на карте города. /Сост. И.Ф. Цыплаков. Новосибирское книжное изд-во, 2001. – 272 с.
10. История Отечества в литературе XIX в. Хрестоматия для учителя. /Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
11. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. /Сост. Н.А. Воронцова. Пермь, 1974.
12. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
13. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
14. Кружковая работа по истории и обществоведению. /Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение, 1984. – 192 с.
15. Лярский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.
16. Мейсак Н.А. Земля Новосибирская. Фотоальбом. М.: изд-во «Советская Россия», 1984.
17. Методические указания для руководителей краеведческих кружков. – М., Просвещение, 1988.
18. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.
19. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
20. Мой Новосибирск. Книга воспоминаний. /Сост. Т. Иванова. СО «Детская литература», 1999.
21. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
22. Новосибирск. Фотоальбом. /Сост. А. Гордина. М.: «Планета», 1990.
23. Оглы Б.И. Новосибирск: от прошлого к будущему. Новосибирское книжное изд-во, 1991. – 120 с.
24. Парамонова О. М., Сухвалова О.В., Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
25. Перевезенцев С. Россия. Великая судьба. М.: «Белый город», 2006.
26. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
27. Помнит вся Россия. Страницы родной истории в родной поэзии. /Сост. В. Рождественский. Л.: изд-во «Детская литература», 1964.
28. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы. (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.: Н.Б. Погребова, О.Н. Хижнякова, Н.М. Малыгина; науч. Ред. Н.Б. Погребова; рец.: А.Ф. Золотухина, Н.Б. Ромаева, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010. – (Библиотека «Теория и практика повышения квалификации педагога»).
29. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.
30. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО). Т. В. Плахова. «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи». Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. Самара, 2007 г.
31. Строев К. Ф. Краеведение. - М., 1967.

32. Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.
33. Цыплаков И. Краткая историческая энциклопедия Новосибирска. Новосибирск, изд. дом «Горница», 1997. – 303 с.
34. Шамов В. Новосибирские сказки. Новосибирское книжное изд-во, 2001. – 104 с.
35. Школьник Ю.К. История России. М.: «Эксмо», 2007.
36. Энциклопедия «Города России». М.: «Белый город», 2005.
37. Энциклопедия «Шедевры русской живописи». М.: «Белый город», 2006.
38. Ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентации.
39. Ножницы, цветная бумага, картон, клей.
40. Альбом, краски, цветные карандаши, фломастеры.
41. Фотоаппарат.
42. Фотографии.
43. Видиоматериалы села Гончаровка; ко Дню Космонавтики.
44. Викторины

Список литературы для обучающихся:

1. Атлас «Люби и знай свой край». М., 1998.
2. Благинина Е. Огонек. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
3. Благинина Е. Бабушка-забота. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
4. Журналы «Веселые картинки», «Миша», «Мурзилка».
5. Моя Родина – Россия. Государственные символы России./ Сост. Ю.А. Алексеев, М.Н. Зуев, В.Е. Ковалев. М.: «Триада – фарм», 2002. – 64 с.
6. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Художественная литература, 2003.
7. Наш мир. Учебник. 1 класс. М.: Академкнига, 2003. – 80 с.
8. О маме. Стихи и рассказы. М.: «Детская литература», 1988.
9. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 136 с.
10. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
11. Учебник-хрестоматия «Твоя Россия». /Сост. Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. М.: ФНМЦ им. Л.В. Занкова. Обнинск: изд-во «Духовное возрождение», 1997. – 264 с.
12. Я познаю мир: детская энциклопедия. История./Под ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.