

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей <u>М.А.А.А.А.</u> цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017г.	«Согласовано» зам. директора по УР <u>Н.А.Фельдман/</u> «28 » августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ <u>А.Д. Кабин/</u> «01» сентября 2017 г.
--	---	--



Рабочая программа

по математике

3 класс

(базовый уровень)

Составитель: Каверина Евгения Викторовна,
учитель высшей квалификационной категории

2017 год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по математике (3 класс)

Рабочая программа по математике разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Коломенской СОШ, Приказ № 147 от 01.09.2015 г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Коломенской СОШ
3. Программы общеобразовательных учреждений по всем предметам образовательных областей Программы общеобразовательных учреждений по всем предметам образовательных областей (автор-составитель М.В.Буряк под редакцией Е.С. Галанжиной. Издательство "Планета" 2013 год).
4. Авторской программы по предмету (авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. УМК «Школа России», 2013 г
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их

помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса. В классе обучаются 25 детей, из которых мальчиков – 12, девочек - 13.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей (Кириянова В., Казаченко А., Парамонов И., Савин А.) которые замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средними уровнем способностей. Эта группа учеников (Агромаков В., Васильев М., Геворгян Г., Оськина В., Хабибулин Д., Хрястова П., Чекина В., Шишко И.) проявляет желание учиться и познать больше. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности.

В классе можно выделить группу обучающихся (Парамон И., Савин А., Кириянова В.), которые не выполняют домашние задания, не активны на уроках. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В конце 2 класса результат коэффициента обученности за 2016-2017 учебный год по математике составляет 96%; по русскому языку- 96%; по окружающему миру- 100%; по литературному чтению- 100%; иностранному языку – 100%, по изобразительному искусству- 100%; по технологии- 100%, физической культуре – 100%, музыке – 100%.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч).

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10 ч)

Планируемые предметные результаты учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении,

намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ (140 ч)

№ п/п	Кол- во	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
----------	------------	------------------	------------------	------	------------

	часов				
1	1	04.09		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.) Нумерация чисел в пределах 100.	
2	1	05		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	
3	1	06		Выражение с переменной.	
4	1	07		Решение уравнений.	
5	1	11		Решение уравнений. Закрепление.	
6	1	12		Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	1	13		Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	
8	1	14		Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
9	1	18		Табличное умножение и деление (56 ч.) Связь умножения и сложения.	
10	1	19		Связь между компонентами и результатом умножения.	
11	1	20		Чётные и нечётные числа.	
12	1	21		Таблица умножения и деления с числом 3.	
13	1	25		Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	
14	1	26		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
15	1	27		Порядок выполнения действий.	
16	1	28		Порядок выполнения действий.	
17	1	02.10		Порядок выполнения действий.	
18	1	03		Что узнали. Чему научились.	
19	1	04		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	
20	1	05		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
21	1	09		Таблица умножения. Закрепление.	
22	1	10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	1	11		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Повторение.	
24	1	12		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	
25	1	16		Решение задач	
26	1	17		Таблица умножения и деления с числом 5.	
27	1	18		Задачи на кратное сравнение	

28	1	19		Решение задач на кратное сравнение.	
29	1	23		Решение задач изученных типов.	
30	1	24		Таблица умножения и деления с числом 6.	
31	1	25		Решение задач.	
32	1	26		Решение составных задач.	
33	1	09.11		Решение задач изученных видов.	
34	1	13		Таблица умножения и деления с числом 7.	
35	1	14		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
36	1	15		Что узнали. Чему научились.	
37	1	16		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	
38	1	20		Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	
39	1	21		Площадь. Сравнение площадей фигур.	
40	1	22		Квадратный сантиметр.	
41	1	23		Площадь прямоугольника.	
42	1	27		Таблица умножения и деления с числом 8.	
43	1	28		Закрепление изученного. Решение составных задач.	
44	1	29		Контрольная работа за 1 триместр	
45	1	30		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.	
46	1	04.12		Квадратный дециметр.	
47	1	05		Таблица умножения. Систематизация знаний.	
48	1	06		Закрепление изученного материала.	
49	1	07		Квадратный метр.	
50	1	11		Закрепление изученного материала.	
51	1	12		Странички для любознательных.	
52	1	13		Что узнали. Чему научились.	
53	1	14		Закрепление изученного материала.	
54	1	18		Умножение на 1.	
55	1	19		Умножение на 0.	
56	1	20		Умножение и деление с числами 1, 0.	
57	1	21		Деление нуля на число.	
58	1	25		Решение составных задач в 3 действия.	
59	1	26		Контрольная работа за 1 полугодие	
60	1	27		Анализ контрольной работы. Доли.	
61	1	28		Круг. Окружность.	
62	1	11.01		Диаметр окружности (круга). Решение задач.	

63	1	15	Единицы времени. Год, месяц.
64	1	16	Обобщение и систематизация изученного материала.
65	1	17	Внетабличное умножение и деление (27 ч.) Умножение и деление круглых чисел.
66	1	19	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$
67	1	22	Случаи деления вида $80 : 20$.
68	1	23	Умножение суммы на число.
69	1	24	Умножение суммы на число. Закрепление.
70	1	26	Умножение двузначного числа на однозначное.
71	1	29	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.
72	1	30	Решение задач.
73	1	31	Выражение с двумя переменными.
74	1	02.02	Закрепление изученного материала.
75	1	05	Деление суммы на число.
76	1	06	Деление суммы на число. Закрепление.
77	1	07	Приёмы деления вида: $69 : 3$, $78 : 2$
78	1	09	Связь между числами при делении.
79	1	12	Проверка деления.
80	1	13	Приёмы деления вида: $87 : 29$, $66 : 22$
81	1	14	Проверка умножения делением.
82	1	16	Решение уравнений.
83	1	19	Наш проект.
84	1	20	Контрольная работа
85	1	21	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком
86	1	26	Деление с остатком. Правило остатка.
87	1	27	Деление с остатком методом подбора.
88	1	28	Задачи на деление с остатком.
89	1	02.03	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	1	05	Проверка деления с остатком.
91	1	06	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.) Устная нумерация в пределах 1000.
92	1	07	Единицы первого, второго и третьего разрядов.
93	1	12	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

94	1	13		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	
95	1	14		Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.	
96	1	16		Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	
97	1	19		Сравнение трёхзначных чисел.	
98	1	20		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.)	
99	1	21		Римские цифры.	
100	1	23		Единицы массы. Грамм.	
101	1	03.04		«Странички для любознательных»	
102	1	04		Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	
103	1	05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр. 58-61)	
104	1	09		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.) Приёмы устных вычислений.	
105	1	10		Приёмы устных вычислений. Закрепление.	
106	1	11		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	
107	1	12		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	
108	1	16		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	
109	1	17		Приёмы письменных вычислений.	
110	1	18		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
111	1	19		Виды треугольников.	
112	1	23		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
113	1	24		Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	
114	1	25		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч.) Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900:3$	
115	1	26		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$	
116	1	30		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.	
117	1	02.05.		Виды треугольников.	
118	1	03		Закрепление изученного материала.	

119	1	07		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
120	1	08		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
121	1	10		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
122	1	14		Проверочная работа.	
123	1	15		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
124	1	16		Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	
125	1	17		Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	
126	1	21		Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел.	
127	1	22		Приёмы письменного деления чисел	
128	1	23		Знакомство с калькулятором.	
129	1	24		Контрольная работа.	
130	1	28		Повторение. Нумерация.	
131	1	29		Повторение. Сложение и вычитание.	
132	1	30		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	
133	1	31		Повторение. Умножение и деление.	
134	1			Итоговая контрольная работа за год	
135-140	6			Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

Методическая литература для учителя

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Савинов Е.С.	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2014	М.: Просвещение
2	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика: рабочие программы. 1-4 классы	2014	М.: Просвещение
3	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко,	Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4	2014	М.: ВАКО

	В.Н. Рудницкая.	классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой		
4	С.В. Савинова, В.А. Савинов	Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2014	Волгоград: Учитель

Учебная литература для учащихся

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы	2016-2017	М.: Просвещение
2	М.И. Моро, С.И. Волкова	Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений	2017	М.: Просвещение

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику
2. Технические средства обучения
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Колонки
6. Принтер

3. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

Согласовано
на заседании ШМО учителей начальных классов
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Согласовано
зам. директора по УР
_____ Н.А.Фельдман

Лист коррекции рабочей программы

Дата	Тема урока	Обоснование