

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	<table><tr><td data-bbox="630 259 1061 602"> «Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г. </td><td data-bbox="1061 259 1482 602"> «Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/ «31» августа 2017 г. </td></tr></table>	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/ «31» августа 2017 г.
«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/ «31» августа 2017 г.		

**Рабочая программа
по английскому языку**

**3 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Спирина Екатерина Михайловна
учитель английского языка

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку (3 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014 г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2013.
4. Авторской программы по предмету Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. 2 – 4 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2017.
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 3 класса рассчитан на 67 часов в год (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Я выбрала УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» для 3 класса, так как он формирует представление об английском языке как средстве общения, формирует умения общаться на английском языке на элементарном уровне, развивает личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом. В 3 классе в моей группе 13 учеников. Хотя учителем ребята приучены работать и реагируют на замечания, но из-за поведения некоторых ребят бывает трудно вести урок. Класс активный. Есть ученики, которые успевают практически всегда на «отлично» или «хорошо». Это: Аграмаков Вова, Борматова Юлия, Васильев максим, Геворгян Гегам, Оськина Василиса. Неплохо занимаются Гвоздкова Аня и Панов Степа. Остальные ученики слабоваты. Особенно слабоват в английском Казаченко Алексей, который может ответить только с помощью учителя.

Содержание предмета

Вводный модуль 2 ч (сентябрь)

С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажи детских произведений. Ведут этикетный диалог (знакомство); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).

Модуль 1 «Школьные дни» 8 ч (сентябрь-октябрь)

Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Ведут диалог-расспросы о любимых школьных праздниках. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Изучают цифры от 1 до 20. Изучают сокращения в словах, дифференцируют звуки буквы «Ее».

Модуль 2 «Семья» 8 ч (октябрь-ноябрь)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда). Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество. Подарки). Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения.

Модуль 3 «Любимая еда» 7 ч (ноябрь-декабрь)

Кухни. Сведения о еде в мире: названия блюд национальной кухни. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Модуль 4 «Игрушки» 9 ч (декабрь-январь)

Названия игрушек. Изучают указательные местоимения. Дифференцируют звуки буквы «Оо». Мои любимые сказки, комиксы. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 5 «Животные» 8 ч (январь-февраль)

Названия животных. Ведут диалог-расспросы о любимых животных. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Изучают месяцы и употребляют их в речи. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 6 «Дом, квартира» 8 ч (февраль-март)

Мой дом: предметы мебели интерьера. Изучают предлоги. Дифференцируют звуки буквы «Уу». Мои любимые сказки, комиксы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые

формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Модуль 7 «Выходной» 9 ч (март-апрель)

Посещение интересных мест. Выходные в России и США. Пользование основными коммуникативными типами речи. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Употребляют глаголы в Present Continuous.

Модуль 8 «Ежедневные занятия» 7 ч (апрель-май)

Дни недели. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Планируемые результаты

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple.Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Учебно-методическое обеспечение

I. Основная литература

1. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы. – Москва: Просвещение, 2013
2. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013
3. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2013
4. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Пospelова М. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017

II. Дополнительная литература

1. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. 3 класс. – М.: 2013.
2. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Сборник упражнений. – Москва: Просвещение, 2013.

III. Материально-техническое обеспечение

1. Колонки, проектор, компьютер
2. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Диск для аудирования в классе.