

**Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/ «<u>7</u>» сентября 201<u>7</u> г. 
--	---	--

**Рабочая программа
по английскому языку**

**3 класс
(базовый уровень)
внеурочная деятельность**

Составитель: Спирина Екатерина Михайловна
учитель английского языка

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку (3 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014 г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Коломенской СОШ.
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2013.
4. Авторской программы по предмету Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. 2 – 4 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2017.
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» для 3 класса рассчитан на 35 часов в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

Я выбрала УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» для 3 класса, так как он формирует представление об английском языке как средстве общения, формирует умения общаться на английском языке на элементарном уровне, развивает личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Содержание предмета

Вводный модуль «Знакомство» 1 ч (сентябрь)

Фразы приветствия, прощания. Имя, возраст. Ведение этикетного диалога. Развитие умения пересказывать прочитанный текст по опорам.

Модуль 1 «Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок» 5 ч (сентябрь-октябрь)

Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. В мире песен. Друзья из мультфильмов. В мире прекрасного. Развитие этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала

Модуль 2 «Повседневный английский» 7 ч (октябрь-декабрь)

Краткая информация о себе. Диалог «На улице». Путеводитель по городу. В волшебном магазине. Экскурсия по зоопарку. Цирковое представление. Развитие диалогической речи. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

Модуль 3 «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» 5 ч (декабрь-январь)

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas». Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России. Подготовка к праздникам. Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Формирование потенциального словаря по теме. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий.

Модуль 4 «Приятного аппетита!» 9 ч (январь-март)

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты) Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Игра «Накрываем на стол» Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках.

Модуль 5 «Моё первое знакомство с Англией» 7 ч (апрель-май)

Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона. Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон». Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.

Подведение итогов 1 ч (май)

Игровой урок. Развитие умения работать в группах.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Учебно-методическое обеспечение

I. Основная литература

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы. – Москва: Просвещение, 2013
2. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013
3. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2013
4. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова М. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017

II. Дополнительная литература

1. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. 3 класс. – М.: 2013.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Сборник упражнений. – Москва: Просвещение, 2013.

III. Материально-техническое обеспечение

1. Колонки, проектор, компьютер
2. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 3 класс. Диск для аудирования в классе.