

Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» на заседании ШМО учителей <i>И.И. Козлов</i> цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УР <i>Н.А. Фельдман</i> /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ <i>А.Д. Кабин</i> /А.Д. Кабин/ «01» сентября 2017 г.</p>
---	--	--



Рабочая программа

по русскому языку
2 класс

(базовый уровень)

Составитель: Аллямова Олеся Фяритовна
учитель начальных классов

2017 год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку (2класс)

Рабочая программа по русскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой (начального общего образования или основного общего образования) МОУ Коломенской СОШ (приказ № 147-ОД от 01.09.2015 г.)
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения (ФГОС НОО или ФГОС ООО) для учителей МОУ Коломенской СОШ
3. Программы общеобразовательных учреждений по всем предметам образовательных областей (автор-составитель М.В.Буряк под редакцией Е.С. Галанжиной. Издательство "Планета" 2013 год).
4. Авторской программы по предмету (авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Деменьтьевой, Н.Ф.Стефаненко. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. УМК «Школа России», 2013 г.).
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических задач** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими *содержательными линиями*:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимся необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения обучающегося самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающимся того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание обучающимся себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучая курс «Русский язык», у второклассника продолжится формирование

личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Чтение: работа с информацией

Обучающийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Предметные результаты:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его

выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвукотом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
 - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж,ш,ч,щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк,чт,чн,щн,нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К ОКОНЧАНИЮ 2 КЛАССА

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся научатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; - составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); - орфографической грамотности речи обучающихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; - деления слов на слоги и переноса слов; - правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; - употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ (170 ч)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1	1			Язык и речь, их значение в жизни людей	
2	1			Виды речевой деятельности	
3	1			Диалог и монолог	
4	1			Признаки текста: целостность, связность, законченность	
5	1			Тема и главная мысль текста, заглавие.	
6	1			Построение текста	
7	1			Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	
8	1			Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	
9	1			Логическое ударение	
10	1			Контрольная работа (входящая)	
11	1			Работа над ошибками Главные члены предложения (основа)	
12	1			Второстепенные члены предложения	
13	1			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
14	1			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
15	1			Распространённые и нераспространённые предложения.	
16	1			Связь слов в предложении.	
17	1			Связь слов в предложении.	
18	1			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	
19	1			Проверочная работа «Члены предложения»	
20	1			Лексическое значение слова	
21	1			Однозначные и многозначные слова	
22	1			Прямое и переносное значение слова	
23	1			Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	
24	1			Синонимы	
25	1			Антонимы	
26	1			Работа со словарями синонимов и антонимов	

27	1			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	
28	1			Однокоренные слова	
29	1			Корень слова	
30	1			Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
31	1			Выделение корня в однокоренных словах	
32	1			Слог как минимальная произносительная единица.	
33	1			Словесное и логическое ударение	
34	1			Словообразующая функция ударения	
35	1			Перенос слов по слогам	
36	1			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
37	1			Проверочная работа.	
38	1			Работа над ошибками Различие звуков и букв	
39	1			Значение алфавита	
40	1			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	
41	1			Проверочная работа.	
42	1			Гласные звуки	
43	1			Развитие речи. Работа с текстом.	
44	1			Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
45	1			Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
46	1			Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
47	1			Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
48	1			Контрольное списывание	
49	1			Способы проверки безударной гласной в корне слова	
50	1			Способы проверки безударной гласной в корне слова	
51	1			Способы проверки безударной гласной в корне слова	
52	1			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	
53	1			Слова с непроверяемыми орфограммами	

54	1			Слова с непроверяемыми орфограммами	
55	1			Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	
56	1			Работа над ошибками	
57	1			<i>Развитие речи</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	
58	1			Согласные звуки.	
59	1			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
60	1			Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	
61	1			Слова с удвоенными согласными	
62	1			Проект «И в шутку, и всерьёз»	
63	1			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
64	1			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Ъ.	
65	1			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	
66	1			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	
67	1			<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Проект «Пишем письмо	
68	1			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
69	1			Правописание сочетаний ЧК.ЧН.ЧТ.ЩН.НЧ.	
70	1			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	
71	1			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
72	1			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
73	1			Проверочный диктант.	
74	1			Анализ ошибок <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	
75	1			Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	
76	1			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	
77	1			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	
78	1			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-	

				звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	
79	1			Изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
80	1			Изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
81	1			Изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
82	1			Проверка парных согласных в корне слова	
83	1			Проверка парных согласных в корне слова	
84	1			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
85	1			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
86	1			Закрепление по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».	
87	1			Изложение повествовательного текста по вопросам плана	
88	1			Обобщение изученного материала	
89	1			Правописание гласных и согласных в корне слова	
90	1			Проверочный диктант.	
91	1			Работа над ошибками	
92	1			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
93	1			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	
94	1			Проверочная работа	
95	1			Что такое части речи?	
96	1			Соотнесение слов-названий, вопросов на которые они отвечают, с частями речи.	
97	1			Имя существительное как часть речи	
98	1			Лексическое значение имён существительных.	
99	1			Употребление существительных в речи.	
100	1			Одушевлённые имена существительные	
101	1			Неодушевлённые имена существительные	

102	1			Классификация имён существительных по значению.	
103	1			Объединение имён сущ-ых в тематические группы.	
104	1			Собственные и нарицательные имена существительные	
105	1			Собственные и нарицательные имена существительные	
106	1			Заглавная буква в именах собственных.	
107	1			Заглавная буква в именах собственных.	
108	1			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины	
109	1			Число имён существительных	
110	1			Изменение существительных по числам	
111	1			Обобщение знаний об имени существительном	
112	1			Обобщение знаний об имени существительном	
113	1			Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	
114	1			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	
115	1			Проверочная работа.	
116	1			Глагол как часть речи	
117	1			Глагол как часть речи	
118	1			Синтаксическая функция глагола в предложении	
119	1			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	
120	1			Изменение глаголов по числам	
121	1			Изменение глаголов по числам	
122	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	
123	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	
124	1			Обобщение знаний о глаголе	
125	1			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
126	1			Текст-повествование и роль в нём глаголов	
127	1			<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	
128	1			Проверочная работа.	

129	1			Имя прилагательное как часть речи	
130	1			Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	
131	1			Связь имени прилагательного с именем существительным.	
132	1			Связь имени прилагательного с именем существительным.	
133	1			Синтаксическая функция имени прилагательного.	
134	1			Сравнение как одно из средств языка.	
135	1			Изменение имён прилагательных по числам.	
136	1			Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.	
137	1			Обобщение знаний об имени прилагательном	
138	1			Проверочная работа.	
139	1			Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	
140	1			Роль имён прилагательных в тексте – описании.	
141	1			Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
142	1			Местоимение (личное) как часть речи	
143	1			Употребление местоимения в речи.	
144	1			Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	
145	1			Составление по рисункам текста-диалога.	
146	1			Структура текста-рассуждения.	
147	1			Проверочная работа.	
148	1			Общее понятие о предлоге.	
149	1			Роль предлогов в речи.	
150	1			Правописание предлогов с именами существительными.	
151	1			Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.	
152	1			Раздельное написание предлогов со словами.	

153	1			Контрольное списывание	
154	1			<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	
155	1			Контрольный диктант	
156	1			Анализ работы. Работа над ошибками.	
157	1			Проект «В словари – за частями речи».	
158	1			Повторение по теме «Текст».	
159	1			Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
160	1			Повторение по теме «Предложение».	
161	1			Повторение по теме «Слово и его значение».	
162	1			Повторение по теме «Части речи».	
163	1			Повторение по теме «Звуки и буквы».	
164	1			Повторение по теме «Правила правописания».	
165	1			Контрольное списывание.	
166	1			Анализ работы. Работа над ошибками.	
167	1			Повторение и закрепление изученного материала.	
168	1			Повторение и закрепление изученного материала.	
169	1			Повторение и закрепление изученного материала.	
170	1			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	
171	1			Резерв	
172	1			Резерв	
173	1			Резерв	
174	1			Резерв	
175	1			Резерв	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2015,
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Учебник.2 класс, В 2 ч. - М: «Просвещение» 2012
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина.2 класс В 2 ч. - М: «Просвещение» 2012г.
4. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М: «Просвещение» 2012г.
5. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/ Е.М. Тихомирова – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
6. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/ О.Н. Крылова – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
7. Русский язык. Проверочные работы. В. П. Канакина.2 класс. - М: «Просвещение» 2017г.
8. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2017.

