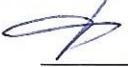


**Муниципальное образовательное учреждение  
Коломенская средняя общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано» на заседании ШМО учителей филологического цикла Протокол № 1  от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/  «28 » августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/  «<u>1</u>» сентября 201<u>7</u> г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
по английскому языку  
2 класс  
(базовый уровень)**

**Внеурочная деятельность**

Составитель: Спирина Екатерина Михайловна  
учитель английского языка

2017 год  
Коломенский муниципальный район

## Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

(2 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Коломенской СОШ приказ №156 от 01.09.2014г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО для учителей МОУ Коломенской СОШ
3. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. Составитель Наговицина О.В. Издательство «Вако», 2013
4. Авторской программы по предмету Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. 2 – 4 классы к УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» М: «Просвещение», 2017
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа выполняет 2 основные функции.

**Информативно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Курс «Английский язык» (внеурочная деятельность) для 2 класса рассчитан на 33 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

Я выбрала УМК Эванс В., Дули Дж., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» для 2 класса, так как он формирует представление об английском языке как средстве общения, формирует умения общаться на английском языке на элементарном уровне, развивает личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

## Содержание предмета

### **Модуль 1 «Веселая фонетика» 9 ч (сентябрь-ноябрь)**

Обучение произношению звуков. Введение речевых образцов. Развитие лексических навыков. Развитие произносительных навыков. Числительные. Животные. Активизация звуков. Развитие умения работать в группе. Глаголы движения. Совершенствование фонетических навыков. Тренировка употребления изученных фраз.

### **Модуль 2 «Повседневный английский» 7 ч (ноябрь-январь)**

Краткая информация о себе. Диалог «На улице». Путеводитель по городу. В волшебном магазине. Экскурсия по зоопарку. Цирковое представление. Развитие диалогической речи. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

### **Модуль 3 «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» 5 ч (январь-февраль)**

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas». Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России. Подготовка к праздникам. Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Формирование потенциального словаря по теме. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий.

### **Модуль 4 «Приятного аппетита!» 6 ч (февраль-апрель)**

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты) Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Игра «Накрываем на стол» Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках.

### **Модуль 5 «Моё первое знакомство с Англией» 6 ч (апрель-май)**

Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона. Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон». Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.

## **Планируемые результаты**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны**

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

в области *говорения*

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области *чтения*

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);

- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области *аудирования*

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области *письма*

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **I. Основная литература**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
3. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 2 класс. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова М. Английский в фокусе. Английский язык 2 класс. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2017.

### **II. Дополнительная литература**

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс /Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013.
2. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. 2 класс. 2-е изд., испр. – М.: 2013. – 128 с.

### **III. Материально-техническое обеспечение**

1. Алфавит (карточки, настенная таблица)
2. Колонки, проектор, компьютер
3. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Английский язык 2 класс. Диск для аудирования в классе.