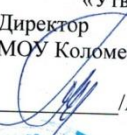


Муниципальное образовательное учреждение
Коломенская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» на заседании ШМО учителей <u>нач. классов</u> цикла Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» зам. директора по УР  /Н.А.Фельдман/ «28» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Коломенской СОШ  /А.Д. Кабин/ «01» сентября 2017 г.
---	--	---



Рабочая программа
по литературному чтению
2 класс
(базовый уровень)

Составитель: Аллямова Олеся Фяритовна,
учитель начальных классов

2017 год
Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка к рабочей программе по литературному чтению (2 класс)

Рабочая программа по литературному чтению разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Основной образовательной программой (начального общего образования или основного общего образования) МОУ Коломенской СОШ № 147-ОД от 01.09.2015 г.
2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения (ФГОС НОО или ФГОС ООО) для учителей МОУ Коломенской СОШ
3. Программы общеобразовательных учреждений по всем предметам образовательных областей. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл., изд. «Просвещение», 2011 год
4. Авторской программы по предмету Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение», 2013 год
5. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения. Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Во 2 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
 - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:**Обучающийся научится:**

Виды речевой и читательской деятельности:

- понимать цели изучения темы, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приемами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, ее элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с помощью учителя;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный по руководством учителя план;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность:

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика:

Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами;
- понимать позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте

СОДЕРЖАНИЕ

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». НРК

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова.
Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева. НРК

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. НРК

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. НРК

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. НРК

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ (136 ч)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1	1			Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению.	
2	1			Экскурсия в школьную библиотеку. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	

3	1			Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	
4	1			Самое великое чудо на свете.	
5	1			Библиотеки. Книги.	
6	1			Устное народное творчество.	
7	1			Русские народные песни.	
8	1			Русские народные потешки и прибаутки.	
9	1			Скороговорки, считалки, небылицы.	
10	1			Загадки, пословицы, поговорки.	
11	1			Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	
12	1			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	
13	1			Сказка «У страха глаза велики»	
14	1			Сказка «Лиса и тетерев»	
15	1			Сказка «Лиса и журавль»	
16	1			Сказка «Каша из топора»	
17	1			Сказка «Гуси – лебеди» Знакомство	
18	1			Сказка «Гуси – лебеди» Анализ	
19	1			Викторина по сказкам. Разноцветные страницы.	
20	1			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1	
21	1			Люблю природу русскую. Осень.	
22	1			Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	
23	1			К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	
24	1			А.Фет «Ласточки пропали...»	
25	1			«Осенние листья» - тема для поэтов.	
26	1			В.Берестов «Хитрые грибы»	
27	1			М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	
28	1			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Разноцветные страницы. Тест №2	
29	1			А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	
30	1			Стихи А.Пушкина	
31	1			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Знакомство.	
32	1			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Анализ.	
33	1			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение.	
34	1			Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	
35	1			И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	

36	1			И.Крылов «Стрекоза и муравей»	
37	1			Л.Толстой «Старый дед и внучек»	
38	1			Л.Толстой «Филипок»	
39	1			Л.Толстой «Филипок»	
40	1			Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	
41	1			Разноцветные страницы.	
42	1			Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.№3	
43	1			О братьях наших меньших.	
44	1			Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	
45	1			В.Берестов «Кошкин щенок»	
46	1			М.Пришвин «Ребята и утята». Знакомство.	
47	1			М.Пришвин «Ребята и утята». Анализ.	
48	1			Е.Чарушин «Страшный рассказ». Знакомство.	
49	1			Е.Чарушин «Страшный рассказ». Анализ.	
50	1			Б.Житков «Храбрый утёнок»	
51	1			В.Бианки «Музыкант»	
52	1			В.Бианки «Сова»	
53	1			Разноцветные страницы.	
54	1			Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.№4	
55	1			Из детских журналов	
56	1			Д.Хармс «Игра»	
57	1			Д.Хармс «Вы знаете?»	
58	1			Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	
59	1			Д.Хармс «Что это было?»	
60	1			Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	
61	1			Ю.Владимиров «Чудаки»	
62	1			А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	
63	1			Обобщение по разделу «Из детских журналов».Разноцветные страницы. Тест.№5	
64	1			Люблю природу русскую. Зима.	
65	1			Стихи о первом снеге.	
66	1			Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	
67	1			С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	
68	1			Сказка «Два Мороза»	

69	1			С.Михалков «Новогодняя быль»	
70	1			А.Барто «Дело было в январе...»	
71	1			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Разноцветные страницы. Тест №6	
72	1			Игра «Поле чудес»	
73	1			Писатели – детям	
74	1			К.Чуковский «Путаница»	
75	1			К.Чуковский «Радость»	
76	1			К.Чуковский «Федорино горе». Знакомство.	
77	1			К.Чуковский «Федорино горе».	
78	1			С.Маршак «Кот и лодыри»	
79	1			С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	
80	1			С.Михалков «Мой щенок»	
81	1			А.Барто «Верёвочка»	
82	1			А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	
83	1			А.Барто «Вовка – добрая душа»	
84	1			Н.Носов «Затейники»	
85	1			Н.Носов «Живая шляпа» .Знакомство.	
86	1			Н.Носов «Живая шляпа». Анализ.	
87	1			Н.Носов «На горке». Знакомство.	
88	1			Н.Носов «На горке». Анализ.	
89	1			Обобщение по разделу «Писатели – детям». Разноцветные страницы. Тест №7	
90	1			Я и мои друзья.	
91	1			Стихи о дружбе и обидах.	
92	1			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	
93	1			Ю.Ермолаев «Два пирожных»	
94	1			В.Осеева «Волшебное слово». Знакомство.	
95	1			В.Осеева «Волшебное слово». Анализ.	
96	1			В.Осеева «Хорошее»	
97	1			В.Осеева «Почему?» Знакомство.	
98	1			В.Осеева «Почему?» Анализ.	
99	1			Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Разноцветные страницы. Тест №8.	
100	1			Люблю природу русскую. Весна.	
101	1			Стихи Ф.Тютчева о весне.	
102	1			Стихи А.Плещеева о весне.	
103	1			А.Блок «На лугу».	
104	1			С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	
105	1			И. Бунин «Матери»	
106	1			А.Плещеев «В бурю»	

107	1			Е.Благинина «Посидим в тишине»	
108	1			Э.Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Васильев «Белая берёза».	
109	1			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Разноцветные страницы. Тест №9	
110	1			И в шутку и в серьёз	
111	1			Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	
112	1			Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	
113	1			Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	
114	1			Э.Успенский «Чебурашка». Знакомство.	
115	1			Э.Успенский «Чебурашка». Анализ.	
116	1			Стихи Э.Успенского	
117	1			Стихи В.Берестова	
118	1			Стихи И.Токмаковой	
119	1			Г.Остер «Будем знакомы». Знакомство.	
120	1			Г.Остер «Будем знакомы». Анализ.	
121	1			В.Драгунский «Тайное становится явным». Знакомство.	
122	1			В.Драгунский «Тайное становится явным». Анализ.	
123	1			Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз». Разноцветные страницы. Тест №10	
124	1			Литература зарубежных стран.	
125	1			Американская и английская народные песни.	
126	1			Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	
127	1			Ш.Перро «Кот в сапогах». Знакомство.	
128	1			Ш.Перро «Кот в сапогах». Анализ.	
129	1			Ш.Перро «Красная Шапочка»	
130	1			Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	
131	1			Э.Хогарт «Мафин и паук». Знакомство.	
132	1			Э.Хогарт «Мафин и паук». Анализ.	
133	1			Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Разноцветные страницы. Тест №11	
134	1			КВН «Цветик – семицветик»	
135	1			Повторение пройденного.	
136	1			Обобщение знаний по предмету	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин, портреты поэтов и писателей.

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Телевизор.

Используемая литература:

1. **Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы.** Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2013
2. **Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1** (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская)
3. **Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2** (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская)
4. **Рабочая тетрадь. 2 класс.** Л.Ф.Климанова
5. **Планируемые результаты начального общего образования** /(Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
4. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
5. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
6. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
7. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
8. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
9. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
10. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];

Лист коррекции рабочей программы

Дата	Тема урока	Обоснование

[illegible]