

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Коломенская средняя общеобразовательная школа

«Согласованно» на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1

От «28» августа 2017 г.

«Согласовано»

«Ларькина Н.В.»  
Заместитель директора по УР

«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Коломенская  
СОШ

«А.Д. Кабин»  
«31» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Веселые уроки логопедии»

1 класс

Составитель:

Ларькина Марина

Владимировна

учитель

высшей квалификационной  
категории

2017 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа составлена в соответствии :

Основной образовательной программой (начального общего образования или основного общего образования) МОУ Коломенской СОШ (**приказ №147-ОД от 01.09.2015 г.**).

2. Положением о составлении рабочих программ по учебному предмету технология педагога, осуществляющего функции введения (ФГОС НОО или ФГОС ООО) для учителей МОУ Коломенской СОШ

3. Программы общеобразовательных учреждений по всем предметам образовательных областей (УМК «Школа России» М.Просвещение 2013г).

4. Учебного плана МОУ Коломенской СОШ на 2017/2018 учебный год.

Нарушение письма является весьма распространенным явлением у детей младшего школьного возраста. По данным профессора М.Е. Хватцева, которые относятся к 50-м годам прошлого века, у 6% учащихся массовых школ была выявлена дисграфия . Н.В. Разживина приводит данные 50% младших школьников в той или иной мере допускают на письме специфические ошибки . «Трудности, связанные с овладением письменной речью, часто являются причиной стойкой неуспеваемости, школьной дезадаптации и последующего отклоняющегося поведения учащихся». Проблема коррекции нарушений письма у младших школьников остается актуальной. Это связано, во-первых, с недостаточной эффективностью традиционных методик коррекции дисграфии, а во-вторых, с увеличением количества учащихся, у которых выявляется дисграфия.

Была разработана программа внеурочной деятельности «Профилактика и коррекция дисграфии». При планировании курса обращалось внимание на тематическое планирование логопеда и тематическое планирование по русскому языку и чтению в данном классе. Основой курса является программа по коррекции дисграфии Е.В.Мазановой «Логопедия», а также использовался материал методического пособия «Юным умникам и умницам» О. Холодовой. В коррекционной работе были использованы упражнения по самомассажу рук М.С. Аммосовой , пальчиковая гимнастика В.В. Цвынтарного и В.Н. Черняковой, а также штриховка по методике Е.Н. Потаповой , работа с различными трафаретами, изографами, графические диктанты. При разработке тематического планирования для 3 классов использовались упражнения, рекомендованные Л.Н. Ефименковой.

*Программа рассчитана на 2 года. 33 -34 занятия (1 раз в неделю) в год по 40 — 35 минут.*

*Форма работы:* фронтальная и индивидуальная.

*Формы контроля:* диагностика, результаты контрольных точек по русскому языку и чтению.

*Возраст детей – 7-11 лет.*

*Ожидаемый результат:* применение методики по коррекции дисграфии Е.В. Мазановой:

- 1.повысит качество устной и письменной речи.
- 2.активизирует речевую и мыслительную деятельности.
- 3.сформирует орфографическую зоркость.

При разработке тематического планирования учитывались возрастные, психологические и специфические особенности учащихся младших классов. Условные обозначения в календарно-тематическом планировании даны согласно концепции Е.В. Мазановой.

Примерная модель занятий.

1. Орг. момент. (1-2 минуты).
2. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты, из пособия О. Холодовой). «Качания головой», «Ленивые 8», «Шапка для размышлений».
3. Разминка (из пособия О. Холодовой, 3 минуты). Создает у детей определенный положительный эмоциональный фон. Подготавливает интерес к активной учебно-познавательной деятельности.
4. Упражнения на развитие мелкой моторики (3 минуты). На выбор учителя: штриховка, самомассаж, пальчиковая гимнастика.
5. Физ.минутка.
6. Задания по тетрадям Мазановой Е.В. ( 15 минут).
7. Графический диктант или работа с изографами (10 минут).
8. Итоги (1-2 минуты).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробно пересказывать небольшие тексты.

### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ***Учащиеся научатся:***

Отличию звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной

буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема                                                                   | Кол-во часов | Сроки проведения  |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Вводное занятие.                                                       | 1ч.          | сентябрь          |
| 2. | Знакомство с органами речи.                                            | 8ч.          | сентябрь, октябрь |
| 3. | Комплексы упражнений для формирования правильного произношения звуков. | 13ч.         | октябрь, ноябрь   |
| 4. | Упражнения на дыхание.                                                 | 2ч.          | ноябрь            |
| 5. | Речь. Техника речи.                                                    | 16ч.         | декабрь-январь    |
| 6. | Культура общения.                                                      | 2ч.          | февраль           |
| 7. | Текст.                                                                 | 23ч.         | февраль-апрель    |
| 8. | Диагностика.                                                           | 3ч.          | май               |
|    | Итого                                                                  | 66ч.         |                   |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Тетрадь№1. –М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
2. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Тетрадь№2. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 78с.
3. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. Тетрадь№3. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 54с.
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Тетрадь№4.– М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 39 с.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Тетрадь№5. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004. – 70с.

для учителя

1. Аммосова М.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе// Логопед. – 2004. — №6. – С. 78-82.
2. Буцыкина Т.П., Вартопетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед. – 2005. — №3. – С. 84-94.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 1997 – 25 с.
4. Грушевская М.С. Дисграфия у младших школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 224с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 335с.
6. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М: ЭКСИМО – Пресс, 2001. — 80 с.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи. – М.: Просвещение, 1990. – 49 с.
8. Жукова С.Н. Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками// Логопед. – 2005. — №2. – С. 53-60.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.- 35с.
10. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., — 1995. – 275с.
11. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – М.: Просвещение, 1997. – 252 с.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 221с.
13. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989. – 211с.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. – Санкт-Петербург, «Союз», 2004. 218 с.

15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 303с.